

(ร่าง) กรอบแนวทางแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

แผนแม่บทด้านการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง
ตอบสนองความต้องการของคนทุกช่วงวัย และมีศักยภาพที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดหลัก

- อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้นจากปี ๒๕๖๐ ไม่น้อยกว่า ๒ อันดับ
- ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น*
- ร้อยละของกำลังแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับขั้นมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไปเพิ่มขึ้น*(ร้อยละ ๕๕.๗๕)

หรือพิจารณาเปลี่ยนเป็นตัวชี้วัดจากแผนพัฒนาฯ ณ. ๑๒ คือ จำนวนแรงงานที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิ ปวช. และ ปวส.
เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๒๐ ต่อปี***

- ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (ความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps)

หมายเหตุ: ๑. แนวทางการดำเนินงาน/ตัวชี้วัดที่มี * กำกับ หมายถึง ตัวชี้วัดจาก (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔)

๒. แนวทางการดำเนินงาน/ตัวชี้วัดที่มี ** กำกับ หมายถึง ตัวชี้วัดจากแผนปฏิบัติการ ศธ. ๖๐/ตัวชี้วัดงบประมาณ ศธ. ๖๐

๓. ตัวชี้วัดที่มี *** กำกับ หมายถึง ตัวชี้วัดจากแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๔. ค่าเป้าหมายบางตัวชี้วัดอยู่ระหว่างการทบทวนและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. **ตัวหนังสือสีเขียวขีดเส้นใต้** เป็นการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมตามมติที่ประชุมตามมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการฯ วันที่ ๙ พ.ย. ๒๕๕๙

ตัวหนังสือสีชมพู เป็นการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมตามข้อเสนอจากที่ประชุมหารือร่วมกับผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา สกอ. และ สกส. วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๕๙

ทั้งนี้ **ตัวหนังสือสีม่วงเอียง** เป็นข้อเสนอที่อยู่ระหว่างการหารือและพิจารณาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัด/แนวทางการดำเนินงานนั้น ๆ

ปรับปรุงเบื้องต้นตามมติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการฯ วันที่ ๙ พ.ย. ๒๕๕๙

และข้อเสนอจากที่ประชุมหารือร่วมกับผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา สกอ. และ สกส. วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๕๙

แนวทางการดำเนินการที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้

- ตัวชี้วัด** ๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น*
- ๑.๒ ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๓)
- ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยเมื่อเทียบกับการทดสอบของโครงการมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) * หรือเทียบเท่า
- ในระดับ - ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น = ระดับ A๑ (ร้อยละ)
- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย = ระดับ A๒ (ร้อยละ)
- ผู้เรียนระดับปริญญาตรี = ระดับ B๒ (ร้อยละ ๖๐) (ปี ๖๒ = ร้อยละ ๓๐, ปี ๖๓ = ร้อยละ ๔๐ และ ปี ๖๔ = ร้อยละ ๕๐)
- ๑.๔ ร้อยละของความรู้ความสามารถของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ ๗๕)
- + เสนอให้พิจารณาเพิ่มตัวชี้วัดที่ ๑.๕ “ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”
- ๑.๖ สัดส่วนผู้เรียนในระบบทวิภาคี/โครงการการบูรณาการเรียนกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WiL) เพิ่มขึ้น*
- ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่าร้อยละ
- ผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในโครงการการบูรณาการเรียนกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WiL) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๑.๑ พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็น <u>ศิลปวัฒนธรรม คุณธรรม และพลศึกษา</u> สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างมีคุณภาพ*	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / สธ. / พศ. / สดช. (ตชด.) / กทม.
๑.๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ การลงมือปฏิบัติจริง การสร้างสมรรถนะ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสาขาวิชาหรืออาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน*	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / สธ. / วท. / พศ. / สดช. (ตชด.) / กทม. / สปร.
๑.๓ ยกระดับการเรียนรู้วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / พศ. / สดช. (ตชด.) / กทม.

นิยามตัวชี้วัด/คำอธิบายเพิ่มเติม:

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เป็นการวัดร้อยละของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาที่มีระดับความสามารถภาษาอังกฤษเฉลี่ยในระดับตามเกณฑ์มาตรฐานที่ควรจะเป็นในแต่ละระดับการศึกษาเมื่อเทียบกับการทดสอบของโครงการมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) * หรือเทียบเท่า ได้แก่ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรได้ระดับ A๑ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรได้ระดับ A๒ และผู้เรียนระดับปริญญาตรี ควรได้ระดับ B๒ ทั้งนี้ คำว่า “หรือหรือเทียบเท่า” หมายถึง ผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษอื่น ๆ ที่มีมาตรฐานสากลเทียบเคียง CEFR ได้ อาทิ TOEIC, TOEFL, IELTS, CU-TEP เป็นต้น)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เป็นสถิติที่ได้จากการสำรวจภาวะการทำงานทำของบัณฑิต ซึ่งเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่นายจ้าง/ผู้ประกอบการผู้ใช้บัณฑิตเป็นผู้ให้ข้อมูล ซึ่งประเด็นความรู้ความสามารถของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ๑) ความรู้ ความสามารถทางวิชาการที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริง และ ๒) ทักษะและคุณลักษณะส่วนบุคคล (เช่น คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น) เพื่อให้สามารถประเมินผลตามแนวทางการดำเนินการนี้ โดยวัดผลลัพธ์ (outcome) ที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ “ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑” เป็นข้อเสนอเพิ่มเติมจากที่ประชุมหารือร่วมกับผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่เห็นควรให้มีการประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวัดผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามแนวทางย่อยที่ ๑.๑ และ ๑.๒ ได้อย่างครอบคลุมทุกมิติ เนื่องจากเดิมมีตัวชี้วัดเฉพาะด้านคุณภาพการศึกษาคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เชิงวิชาการเท่านั้น

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ เป็นการประเมินผลสำหรับการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนที่ควบคู่กับการได้ลงมือฝึกปฏิบัติ/ทำงานจริงของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี และผู้เรียนระดับอุดมศึกษาในโครงการการบูรณาการเรียนกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WiL) โดยเกณฑ์การจัดการเรียนการสอนกำหนดให้ชั่วโมงการทำงานต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของชั่วโมงเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดนี้เป็นการคำนวณสัดส่วนเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระดับนั้น ๆ

แนวทางการดำเนินการที่ ๒ พัฒนาระบบและมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการประเมินตนเองระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕) **

๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปจาก สมศ. (ร้อยละ ๘๕)**

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ระดับอาชีวศึกษา

- ระดับอุดมศึกษา

+๒.๓ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้นจากปี ๒๕๖๐ ไม่น้อยกว่า ๒ อันดับ

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๒.๑ พัฒนาระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและการประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ได้จริง*	ศธ./ กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / สธ. / พศ. / สตช. (ตชด.)/ กทม.
๒.๒ พัฒนาระบบคลังข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน ครอบคลุมการวัดความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียน*	หลัก: ศธ. (สพฐ., สทศ., สสวท.)
๒.๓ พัฒนามาตรฐานและระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก	หลัก: สมศ./ ศธ. ร่วม: กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / สธ. / พศ. / สตช. (ตชด.)/ กทม.

แนวทางการดำเนินการที่ ๓ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาคุณภาพครู **คณาจารย์** และบุคลากรทางการศึกษา

- ตัวชี้วัด** ๓.๑ ร้อยละของครู **คณาจารย์** และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาให้เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ผู้สร้างแรงบันดาลใจ ผู้ให้คำปรึกษาและชี้แนะผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ ๘๐)
- ๓.๒ ร้อยละของครู **คณาจารย์** และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้**ในการจัดการเรียนการสอน**ได้ (ร้อยละ ๘๐)
- ๓.๓ จำนวนผู้บรรจุเข้ารับราชการครูที่ตรงสาขาและภูมิสำเนา ร้อยละ ๒๕ ของอัตราเกษียณ

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๓.๑ ผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนาครู ตามความต้องการใช้ครู ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ *	หลัก: ศธ. (สกอ.) ร่วม: ศธ. (สป. [สช., กศน.] , สพฐ., สอศ.) มท./ กทม./ วธ./ กก./ สธ.
๓.๒ พัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยผลิตครูและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพ และมาตรฐานในสาขาวิชาที่สถาบันการศึกษาเชี่ยวชาญ*	หลัก: ศธ. (สกอ.) ร่วม: ศธ. (สป., สพฐ., สอศ.) มท./ กทม./ วธ./ กก.
๓.๓ พัฒนาศักยภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ (Facilitator) ผู้กระตุ้นแรงจูงใจ (Motivation) ผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ผู้ให้คำปรึกษาและชี้แนะ (Coaching & Mentoring)	ศธ. (สป. [สช., กศน.] , สพฐ., สอศ., สกอ.) / มท./ สดช. (ตชด.)/ กทม./ วธ./ กก./ สธ.
๓.๔ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการสอนไม่ตรงวุฒิ สอนคละชั้น และการสอนในสาขาที่ขาดแคลน* ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	ศธ. (สป. [สช., กศน.] , สพฐ., สอศ., สกอ.) มท./ สดช. (ตชด.)/ กทม.

นิยามตัวชี้วัด/คำอธิบายเพิ่มเติม:

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ เป็นการติดตามประเมินผลลัพธ์ (outcome) ที่เกิดขึ้นหลังจากที่ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการพัฒนา/อบรม ในประเด็นการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนา/อบรมไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและคุณภาพที่กำหนดไว้

แนวทางย่อยที่ ๓.๑ และ ๓.๒ เสนอเพิ่มเติมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) ในประเด็นการผลิต/พัฒนาครู/อาจารย์ผู้สอนแพทย์ ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา

แนวทางการดำเนินการที่ ๔ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ

- ตัวชี้วัด ๔.๑ ร้อยละของสถาบันระดับอุดมศึกษา/ สถาบันระดับอาชีวศึกษาที่มีการผลิตบัณฑิตตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน* (ร้อยละ ๑๐๐)
- ๔.๒ ร้อยละความพึงพอใจในอาจารย์/ผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/ระดับอุดมศึกษา* (ร้อยละ ๘๐)
- ๔.๓ อัตราการได้งานทำภายในระยะเวลา ๑ ปี ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา* ตั้งแต่ ปวส. ขึ้นไป (ร้อยละ ๗๕)
- +๔.๔ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ ต่อสังคมศาสตร์เพิ่มขึ้น* (ปี ๖๑-๖๓ = ๓๐:๗๐, ปี ๖๔-๖๕ = ๓๕:๖๕)

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ	ศธ. (สอศ., สกอ.,ม/ส) / กก. / วธ. / สธ. / กทม.
๔.๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายและตามนโยบายของประเทศ*	ศธ. (สอศ., สกอ.,ม/ส) / รง./ อก./สคช./ สวทช.
๔.๓ ปรับหลักสูตรและการประเมินการศึกษาด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ	ศธ. (สอศ., สกอ.,ม/ส) / รง. / สคช.
๔.๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ*	ศธ. (สอศ., สกอ.,ม/ส) / รง./ อก.
๔.๕ ปรับระบบการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงและยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพสามารถเรียนข้ามสายได้* ย้ายไปแนวทางการดำเนินงานที่ ๖	ศธ. (สอศ., สกอ.,ม/ส)

นิยามตัวชี้วัด/คำอธิบายเพิ่มเติม:

- ตัวชี้วัดที่ ๔.๔ เพิ่มเติมเพื่อผลักดันการดำเนินงานตาม (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔) และนโยบายสำคัญด้านการศึกษาที่ต้องเร่งรัดและผลักดันให้มีผู้เข้าเรียนระดับอุดมศึกษาในสาขาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ ที่เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับสัดส่วนต่อสังคมศาสตร์ เพื่อสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศ โดยค่าเป้าหมายในปี ๒๕๖๐ อยู่ที่ ๒๕:๗๕

- เสนอย้ายแนวทางย่อย “ปรับระบบการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงและยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพสามารถเรียนข้ามสายได้” ไปไว้ภายใต้แนวทางการดำเนินงานที่ ๖ เนื่องจากวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

แนวทางการดำเนินการที่ ๕ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ๕.๑ ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT

และ DLTV เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๕.๒ ร้อยละของประชาชนที่เข้าถึงการให้บริการแหล่งเรียนรู้ทางสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว ทุกสถานที่ ทุกเวลา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๘๐)

๕.๓ จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษาของประเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (๕ ฐานข้อมูล)

๕.๔ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านและแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น***

๕.๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง* (ความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps) (ร้อยละ ...)

หรือ +๕.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับบริการการเรียนรู้แบบออนไลน์และประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบออนไลน์ } เป็นข้อเสนอเบื้องต้น อยู่ระหว่างการหารือผู้บริหาร

หรือ +๕.๗ ร้อยละของวิชาเรียนในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับที่มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ } และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หรือ +จำนวนรายการ/ประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน สามารถเชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลาย และเข้าถึงได้*	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / วท. / สธ. / สตช. (ตชด.) / กทม.
๕.๒ บูรณาการฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	หลัก: ศธ. ร่วม: กก. / กท. / พม. / มท. / รง. / วธ. / สธ. / อก. / พศ. / สสช. / กทม.
๕.๓ จัดการศึกษาทางไกลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	ศธ. / มท. (สธ.) / สตช. (ตชด.) / กทม.
๕.๔ บูรณาการโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา	ศธ. / ดท.

แนวทางการดำเนินการที่ ๖ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

- ตัวชี้วัด** ๖.๑ สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น* (ร้อยละ ๘๒)
- ๖.๒ ร้อยละของประชาชนที่ไปใช้บริการแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๘๐)
หรือ ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ หอสมุด ศูนย์ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๕๐)
- ๖.๓ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง* เป็นร้อยละ ๐.๑๒
- ๖.๔ จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กทุกสังกัดที่ได้รับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (สังกัด สพฐ. ๔๐๖ แห่ง+สังกัดอื่น ๆ ... แห่ง) (สพฐ. ขอบทวนค่าเป้าหมาย)
- ๖.๕ ร้อยละของกำลังแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไปเพิ่มขึ้น* (ร้อยละ ๕๕.๗๕)
- ๖.๖ จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ (นักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์, นักเรียนพิการในโรงเรียนร่วม) ไม่น้อยกว่า ๒,๕๐๐,๐๐๐ คน *,**
- ๖.๗ จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ* (อยู่ระหว่างการประสานค่าเป้าหมายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)
- ๖.๘ จำนวนแรงงานที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิ ปวช. และ ปวส. เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๒๐ ต่อปี***

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๖.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) อย่างมีคุณภาพ	หลัก: ศธ./ พม./ สธ./ มท. (สธ.)
๖.๒ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง	ศธ. (สป. [กศน.] สพฐ., สอศ., สกอ., ม/ส.) / กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / สธ. / พศ. / สตช. (ตชด.)/ กทม./ สปธ.
๖.๓ บูรณาการฐานข้อมูลและพัฒนาระบบติดตามเด็กออกกลางคันและเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างน้อยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.)/ พศ. / สตช. (ตชด.)/ กทม.
๖.๔ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กทุกสังกัด	หลัก: ศธ. (สพฐ.)/ มท. (สธ.)/ สตช. (ตชด.)
๖.๕ สร้างกลไกความร่วมมือพัฒนาระบบการสะสมและเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งประสบการณ์จากการทำงาน*	หลัก: ศธ. (กศน./ สอศ.)/ รง./ สคช.
+๖.๖ ปรับระบบการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงและยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพสามารถเรียนข้ามสายได้* (ย้ายมาจากแนวทางย่อยที่ ๓)	ศธ. (สป., สอศ., สกอ.,ม/ส)
๖.๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้าน เฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / สธ. / พศ. / สตช. (ตชด.)/ กทม.