



ความพึงพอใจของ



บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร 2565

โดย งานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน



ก

คำนำ

รายงานการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2564 – 2565 นี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิตและมหาบัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนหาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงต่อความต้องการของผู้ประกอบการและเพื่อปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์และเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

กองแผนงาน ขอขอบพระคุณบุคลากรทุกคณะ วิทยาลัย และวิทยาเขต ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการรวบรวมข้อมูลแบบสำรวจและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จักเป็นประโยชน์บ้างตามสมควร หากมีข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นอัน จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำรายงานในครั้งต่อไป กรุณาแจ้งงานวิจัยสถาบัน กองแผนงานด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

งานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน

กันยายน 2565

บทสรุปผู้บริหาร

การสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2564 – 2565 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิตและมหาบัณฑิต และคณาจารย์บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ตลอดจนเพื่อหาแนวทางพัฒนาหลักสูตรให้ตรงต่อความต้องการของผู้ประกอบการ ซึ่งแบบสำรวจแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสำรวจ ซึ่งประกอบไปด้วย ระดับการศึกษา ชื่อคณะ/วิทยาลัย หลักสูตร สาขาวิชา ปีการศึกษาที่เข้าศึกษาและปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรมหาวิทยาลัยแม่โจ้จำนวน 10 หัวข้อ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ผลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ ครั้งนี้ ผู้สำรวจได้รวบรวมข้อมูลแบบสำรวจจากบัณฑิตและมหาบัณฑิตใหม่ ผ่านระบบความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ฯ ออนไลน์ ซึ่งผูกกับระบบการลงทะเบียน ออนไลน์เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2564 – 2565 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถสรุปผลการสำรวจได้ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสำรวจ

ผู้ตอบแบบสำรวจ คือ บัณฑิตผู้จบการศึกษา ระหว่าง วันที่ 25 กันยายน 2564 ถึง วันที่ 23 กันยายน 2565 และเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2564-2565 ในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ภาคปกติและภาคสมทบทุกหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 3,560 คน โดยแบ่งเป็นมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3,205 คน มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ จำนวน 142477 คน มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร จำนวน 108 คน

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ภาพรวม

ระดับปริญญาตรี

บัณฑิตใหม่ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทุกหลักสูตร มีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.89 โดยแยกออกดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดมีความชัดเจนและง่ายต่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90
2. ระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88
3. หลักสูตรใช้วิธีการสอนแบบที่ทำให้นักศึกษาสนใจมากที่สุด คือ การสอนแบบการลงมือปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 73.24 รองลงมาคือ การศึกษาดูงานสถานที่จริง ร้อยละ 66.03 การสอนแบบการสาธิต ร้อยละ 60.31 การสอนแบบการบรรยาย ร้อยละ 48.22 การสอนแบบการใช้สื่อและเทคโนโลยี ร้อยละ 45.90 และการสอนแบบการใช้การทดลอง/กรณีศึกษา/จำลองสถานการณ์ ร้อยละ 44.99 ตามลำดับ
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควรดำเนินการก่อนสำเร็จการศึกษา

มากที่สุด คือ กิจกรรมเกี่ยวกับการแนะนำแหล่งงาน คิดเป็นร้อยละ 64.21 รองลงมา กิจกรรมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการสัมภาษณ์งาน ร้อยละ 56.84 กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 55.01 กิจกรรมการให้ความรู้ (ตัว) สำหรับสอบแข่งขัน บรรจุเข้ารับราชการ/วิสาหกิจ ร้อยละ 47.22 กิจกรรมการให้ความรู้ (ตัว) เพื่อการสอบใบประกอบวิชาชีพ ร้อยละ 46.98 กิจกรรมการเขียนใบสมัครและประวัติส่วนตัว ร้อยละ 44.99 ไม่มีความจำเป็นต้องจัดอบรมเพิ่มเติม ร้อยละ 9.86 และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ร้อยละ 1.16 ตามลำดับ **5.จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ของหลักสูตร ที่น่าสนใจมากที่สุดคือ** คณะจารย์ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ ร้อยละ 62.80 รองลงมา จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ด้านการจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตปฏิบัติงานได้จริง ร้อยละ 61.89 จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ด้านรายวิชาที่น่าสนใจ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 59.58 จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ด้านการจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 35.54 และจุดเด่นหรืออัตลักษณ์ด้านอื่น ๆ ร้อยละ 1.24 ตามลำดับ **6. ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนในหลักสูตร มีความเพียงพอที่จะทำให้ท่านมีความสามารถในการทำงานได้ดี** คิดเป็นร้อยละ 92.50 โดย **7.ความรู้และทักษะที่หลักสูตรจำเป็นต้องมี เพื่อใช้ในการทำงาน มากที่สุด** คือ ทักษะด้านภาษา คิดเป็นร้อยละ 10.52 รองลงมา ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 6.63 ทักษะด้านอื่นๆ เช่น การดำเนินชีวิตในสังคม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ศิลปะการพูด การลงมือปฏิบัติงานจริง ด้านเศรษฐศาสตร์และการเงิน การบริหารการลงทุน การจัดการ เป็นต้น ร้อยละ 4.64 ตามลำดับ **8.ความรู้และทักษะใดที่หลักสูตรควรต้องเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น** มากที่สุดคือ การคิดวิเคราะห์ ร้อยละ 53.44 รองลงมา คือ ทักษะการวางแผนและการแก้ไขปัญหา ร้อยละ 48.05 การเรียนรู้/ใฝ่รู้ ร้อยละ 47.72 การทำงานเป็นทีม ร้อยละ 46.56 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 46.40 แลความเป็นผู้นำ ร้อยละ 43.99 การบริหารจัดการ ร้อยละ 39.77 การตั้งเป้าหมาย ร้อยละ 38.11 การปรับตัว/ควบคุมอารมณ์ ร้อยละ 36.62 การคิดริเริ่ม ร้อยละ 30.65 และการเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 28.00 ตามลำดับ

ระดับบัณฑิตศึกษา

บัณฑิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท – เอก) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทุกหลักสูตร มีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.07 โดยแยกออกดังนี้ 1. ผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดมีความชัดเจนและง่ายต่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.07 2.ระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.07 3.หลักสูตรใช้วิธีการสอนแบบที่ทำให้นักศึกษาสนใจมากที่สุด คือ การสอนแบบการศึกษาดูงานสถานที่จริง การลงมือปฏิบัติจริง และการใช้สื่อและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ การสอนแบบการบรรยายและการสอนแบบสาธิต ร้อยละ 66.67 การสอนแบบการใช้ข้อคำถาม ถาม – ตอบ ในชั้นเรียน และการใช้การทดลอง/กรณีศึกษา/จำลองสถานการณ์ ร้อยละ 50.00

และการสอนแบบให้นักศึกษาอภิปราย และการทำโครงการในหัวข้อที่สนใจ ร้อยละ 41.67 ตามลำดับ

4.กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควรดำเนินการก่อนสำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ กิจกรรมเกี่ยวกับการแนะนำแหล่งงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 66.67 กิจกรรมเกี่ยวกับการให้ความรู้ (ตัว) เพื่อการสอบใบ ประกอบวิชาชีพ และกิจกรรมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการสัมภาษณ์งาน ร้อยละ 50.00 กิจกรรมการเขียนใบสมัครและประวัติส่วนตัว ร้อยละ 33.33 และไม่มีความจำเป็นต้องจัดอบรมเพิ่มเติม ร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

5.จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ของหลักสูตร ที่น่าสนใจมากที่สุดคือ คณาจารย์ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ ร้อยละ 91.67 รองลงมา จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ ด้านรายวิชาที่น่าสนใจ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน และจุดเด่นหรืออัตลักษณ์ ด้านการจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตปฏิบัติงานได้จริง ร้อยละ 66.67 และจุดเด่นหรืออัตลักษณ์การจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 8.33 ตามลำดับ

6.ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนในหลักสูตร มีความเพียงพอที่จะทำให้ท่านมีความสามารถในการทำงานได้ดี คิดเป็นร้อยละ 94.20 โดย **7.ความรู้และทักษะที่หลักสูตรจำเป็นต้องมี** เพื่อใช้ในการทำงาน มากที่สุด คือ ด้านภาษา คิดเป็นร้อยละ 9.21 และด้านอื่น ๆ ไม่ได้ระบุ ร้อยละ 8.33

8.ความรู้และทักษะใดที่หลักสูตรควรต้องเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น มากที่สุดคือ ความเป็นผู้นำ ร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ การคิดวิเคราะห์และ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 75.00 ทักษะการวางแผนและการแก้ไขปัญหา ร้อยละ 66.67 การบริหารจัดการ ร้อยละ 58.33 ทักษะการเรียนรู้ใฝ่รู้ ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการคิดริเริ่ม ร้อยละ 41.67 ทักษะการตั้งเป้าหมาย ร้อยละ 33.33 ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 16.67 และทักษะการปรับตัว/ควบคุมอารมณ์ ร้อยละ 8.33

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ควรเพิ่มการลงศึกษา ปฏิบัติ และดูงานนอกสถานที่ให้มากกว่าเดิม เพื่อเพิ่มประสบการณ์ทางการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับนักศึกษามากกว่านี้
2. ควรปรับปรุงแบบการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ควรลดการเรียนการสอนแบบทฤษฎีลง เน้นการสื่อสารจริง ปฏิบัติจริงกับเจ้าของภาษาโดยตรง
3. ควรฝึกให้นักศึกษามีการเรียนรู้การทำงานแบบ agile ศึกษาการใช้ dashboard ต่าง ๆ และศึกษา tool ที่สามารถนำมาต่อยอดในการทำงานให้สะดวกและรวดเร็วขึ้น
4. มหาวิทยาลัยควรมีเงินสนับสนุนการทำโครงการวิจัยให้กับนักศึกษา
5. ควรเพิ่มหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ AI (Artificial Intelligence) สอดแทรกในรายวิชา เนื่องจากปัจจุบันมีการนำ AI เข้ามาใช้ในการทำงานเป็นอย่างมาก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
บทนำ	1
สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร 2565	5
คณะผลิตกรรมการเกษตร	20
คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	23
คณะวิทยาศาสตร์	26
คณะบริหารธุรกิจ	29
คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	32
คณะพัฒนาการท่องเที่ยว	35
คณะเศรษฐศาสตร์	38
คณะศิลปศาสตร์	41
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม	44
คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี	47
คณะสารสนเทศและการสื่อสาร	50
วิทยาลัยบริหารศาสตร์	53
วิทยาลัยพลังงานทดแทน	56
วิทยาลัยนานาชาติ	59
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	62
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	65
ภาคผนวก	68
แบบสอบถามความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	68
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	

ความเป็นมาและความสำคัญ

การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักศึกษามั่นใจว่าตนเองจะได้รับความรู้และการพัฒนาทักษะที่เป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพภายหลังจบการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าบัณฑิตที่รับเข้ามาสามารถปฏิบัติงานได้เป็นคนที่มีความรับผิดชอบ และสามารถพัฒนาตัวเองได้ รวมทั้งสังคมเกิดความพึงพอใจและความมั่นใจว่าหลักสูตรจะผลิตคนที่มีคุณภาพต่อสังคม การจะทำให้เกิดการประกันคุณภาพนั้น มีปัจจัยเกี่ยวข้องของหลายปัจจัยตั้งแต่ผู้ออกแบบหลักสูตรต้องรู้ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต คุณภาพของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นการประเมินปัจจัยเหล่านี้และประเมินผลผลิตที่ได้จากกระบวนการ ดังนั้นระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จำเป็นต้องมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามระดับการพัฒนาของสถาบันอุดมศึกษา ตามความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สภาพสังคม เศรษฐกิจ ความรู้และทักษะในอนาคตที่ตลาดแรงงานต้องการและพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียน

ปี พ.ศ.2557 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของหน่วยย่อยของการอุดมศึกษา ที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ จึงได้กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา โดยให้พิจารณาเพิ่มเติมในสาระที่เกี่ยวข้องในกรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 รวมทั้งกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 3 ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน โดยมีองค์ประกอบประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามพันธกิจ 4 ด้านของสถาบันอุดมศึกษาและเพิ่มเติมด้านอื่นๆ ที่จำเป็น

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาว่า หลักสูตรได้ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้พิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การกำกับมาตรฐาน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จึงจำเป็นต้องมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตั้งแต่ระดับหลักสูตร คณะ วิชาและในภาพรวมมหาวิทยาลัย ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูล ที่สะท้อนจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร และเพื่อให้

ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้มั่นใจได้ว่า มหาวิทยาลัยสามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด ดังนั้น กองแผนงาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายให้จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ เพื่อสะท้อนให้หลักสูตรแต่ละคณะวิทยาลัย ได้ทราบถึงข้อมูลความพึงพอใจของบัณฑิตและนำผลที่ได้รับ ไปปรับปรุงผลการดำเนินงานในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับขีดความสามารถของหลักสูตรและมหาวิทยาลัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการสำรวจ

1. สำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2565
2. รวบรวมข้อเสนอแนะที่มีต่อหลักสูตรมหาวิทยาลัยแม่โจ้ นำเสนอผู้บริหารเพื่อนำไปปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ระดับปริญญาตรี โทและเอก ประจำปีการศึกษา 2565 ในด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษาด้านอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการให้บริการของหน่วยงานสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ด้านกิจกรรม/โครงการด้านวิชาการเพื่อให้นักศึกษาเป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรและข้อเสนอแนะอื่นๆ
2. ได้ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ของสาขานั้น ๆ
3. เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการผลิตบัณฑิต เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะพึงประสงค์และเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

ขอบเขตการสำรวจ

1. บัณฑิตใหม่ ระดับปริญญาตรี โทและเอก ทุกหลักสูตรที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2564 – 2565 วันที่ 17 – 18 กุมภาพันธ์ 2566 โดยจำแนกตามคณะ/วิทยาลัย ดังนี้

- 1.1 คณะวิทยาศาสตร์
- 1.2 คณะผลิตกรรมการเกษตร
- 1.3 คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี

- 1.4 คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ
- 1.5 คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร
- 1.6 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม
- 1.7 คณะบริหารธุรกิจ
- 1.8 คณะเศรษฐศาสตร์
- 1.9 คณะพัฒนาการท่องเที่ยว
- 1.10 คณะศิลปศาสตร์
- 1.11 คณะสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.12 วิทยาลัยบริหารศาสตร์
- 1.13 วิทยาลัยพลังงานทดแทน
- 1.14 วิทยาลัยนานาชาติ
- 1.15 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เนลิมาภิเษก
- 1.16 มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร

คำจำกัดความที่ใช้ในการสำรวจ

1. บัณฑิตใหม่ หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ทุกหลักสูตร ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ระหว่าง วันที่ 25 กันยายน 2564 ถึง วันที่ 23 กันยายน 2565 ที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2564 - 2565
2. มหาบัณฑิตใหม่ หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทและเอก ระหว่าง วันที่ 25 กันยายน 2564 ถึง วันที่ 23 กันยายน 2565 ที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2564 - 2565
3. หลักสูตร หมายถึง แผนการจัดประสบการณ์ และ/หรือ เอกสาร ที่มีการจัดทำเป็นแผนการจัดสภาพการเรียนรู้หรือโครงการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ (ชมพันธุ์ ญูชนัน อยุธา. การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ข่าวทหารอากาศ, 2540.)

วิธีดำเนินการสำรวจ

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นบัณฑิตระดับปริญญาตรี โทและเอก ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่สำเร็จการศึกษา ระหว่าง 25 กันยายน 2564 ถึง วันที่ 23 กันยายน 2565 และเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2564 - 2565 ระหว่างวันที่ 17 -18 กุมภาพันธ์ 2566 ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนทั้งสิ้น 3,560 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสำรวจ ซึ่งประกอบไปด้วย ระดับการศึกษา ชื่อคณะ/วิทยาลัย หลักสูตร สาขาวิชา ปีการศึกษาที่เข้าศึกษาและปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ 2 สอบถามระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน 10 หัวข้อ โดยระดับความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บและรวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจ โดยมอบหมายให้เจ้าหน้าที่แต่ละคณะ/วิทยาลัย ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้บัณฑิตใหม่เข้ามากรอกผ่านระบบความพึงพอใจของ บัณฑิตใหม่ฯ ออนไลน์ ซึ่งผูกกับระบบการลงทะเบียน ออนไลน์เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2564 – 2565 เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ ใช้วิธีวิเคราะห์เชิงบรรยายและเชิง ปริมาณ ด้วยการใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ด้วยการนำเสนอในรูปตาราง กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยในความหมายของการประเมินค่า ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 พึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 พึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 พึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 พึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 พึงพอใจน้อยที่สุด

3. ข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ด้วยการเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย

สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ ระดับปริญญาตรี :

สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ ระดับปริญญาตรี ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีการศึกษา 2564 - 2565

การสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ ระดับปริญญาตรี ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ครั้งนี้ ผู้สำรวจได้รวบรวมข้อมูลแบบสำรวจจากบัณฑิตใหม่ทุกหลักสูตร ผ่านระบบความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ฯ ออนไลน์ ซึ่งผูกกับระบบการลงทะเบียน ออนไลน์เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2564 - 2565 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations: SD) ทั้งนี้ ได้กำหนดช่วงคะแนนของการแปลค่าของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	พึงพอใจน้อยที่สุด

โดยมีสูตรการคำนวณดังนี้ ร้อยละความพึงพอใจ = $\frac{\text{ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจ} \times 100}{5}$

5

สามารถสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ ทุกหลักสูตรที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตารางที่ 1 ร้อยละของการตอบกลับแบบสำรวจแบ่งตามคณะ

คณะ/วิทยาลัย	จำนวน บัณฑิตที่จบ	จำนวน บัณฑิตที่ตอบ	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	3,560	1,700	47.75
ผลิตกรรมการเกษตร	626	68	10.86
เทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	158	105	66.46
เศรษฐศาสตร์	207	101	48.79
ศิลปศาสตร์	151	70	46.36
วิทยาลัยพลังงานทดแทน	163	72	44.17
วิทยาลัยนานาชาติ	22	1	4.55
สารสนเทศและการสื่อสาร	77	40	51.95
สถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม	65	19	29.23
สัตวศาสตร์และเทคโนโลยี	236	211	89.41

คณะ/วิทยาลัย	จำนวน บัณฑิตที่จบ	จำนวน บัณฑิตที่ตอบ	ร้อยละ
วิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	211	99	46.92
วิทยาศาสตร์	249	135	54.22
วิทยาลัยบริหารศาสตร์	190	119	62.63
บริหารธุรกิจ	663	226	34.09
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	108	76	70.37
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	247	141	57.09
พัฒนาการท่องเที่ยว	185	154	83.24

ตารางที่ 2 ร้อยละของการตอบกลับแบบสำรวจ ระดับปริญญาตรี แบ่งตามหลักสูตร

คณะ/วิทยาลัย	จำนวน บัณฑิตที่จบ	จำนวน บัณฑิตที่ตอบ	ร้อยละ
ผลิตกรรมการเกษตร	587	68	11.58
การพัฒนาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร	6	6	100.00
การส่งเสริมและสื่อสารเกษตร	144	7	4.86
ปฐพีศาสตร์	30	1	23.33
เกษตรเคมี	27	1	25.93
พืชไร่	118	16	5.93
พืชสวน	176	9	3.98
วิทยาการสมุนไพร	23	3	30.43
อารักขาพืช	63	20	11.11
เทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	152	105	69.07
การประมง	112	95	84.82
นวัตกรรมการจัดการธุรกิจประมง	40	10	25.00
เศรษฐศาสตร์	188	96	51.06
เศรษฐศาสตร์	55	29	52.72
เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	11	1	9.09
เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	56	25	44.64
เศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม	66	41	62.12
ศิลปศาสตร์	151	70	46.36
นิเทศศาสตร์บูรณาการ	82	33	40.24
ภาษาอังกฤษ	69	37	53.62

คณะ/วิทยาลัย	จำนวน บัณฑิตที่จบ	จำนวน บัณฑิตที่ตอบ	ร้อยละ
วิทยาลัยพลังงานทดแทน	146	72	49.31
พลังงานทดแทน	69	31	44.92
วิศวกรรมการอนุรักษ์พลังงาน	77	41	53.24
สารสนเทศและการสื่อสาร	77	40	57.14
การสื่อสารดิจิทัล	77	40	57.14
สถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม	60	15	25.00
ภูมิสถาปัตยกรรม	16	7	43.75
สถาปัตยกรรม	17	5	19.41
เทคโนโลยีภูมิทัศน์	27	3	11.11
สัตวศาสตร์และเทคโนโลยี	227	209	89.41
สัตวศาสตร์ (การผลิตสุกร)	61	60	98.36
สัตวศาสตร์ (สัตว์ปีก)	73	67	91.78
สัตวศาสตร์ (อาหารสัตว์)	29	24	82.75
สัตวศาสตร์ (โคนมและโคเนื้อ)	64	58	90.62
วิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	195	99	46.92
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	57	32	56.14
วิศวกรรมอาหาร	39	15	38.46
วิศวกรรมเกษตร	53	27	50.94
เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	25	10	40.00
เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	21	15	71.42
วิทยาศาสตร์	234	133	56.83
คณิตศาสตร์	20	15	75.00
ฟิสิกส์ประยุกต์	4	2	50.00
วัสดุศาสตร์	25	16	64.00
วิทยาการคอมพิวเตอร์	61	33	54.09
สถิติ	8	8	100.00
เคมี	47	23	48.93
เคมีอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	12	4	33.33
เทคโนโลยีชีวภาพ	22	13	59.09
เทคโนโลยีสารสนเทศ	35	19	54.28
วิทยาลัยบริหารศาสตร์	186	119	62.63
การบริหารท้องถิ่น	2	1	50.00

คณะ/วิทยาลัย	จำนวน บัณฑิตที่จบ	จำนวน บัณฑิตที่ตอบ	ร้อยละ
รัฐประศาสนศาสตร์	91	62	68.13
รัฐศาสตร์	93	56	60.21
บริหารธุรกิจ	642	220	34.09
การจัดการ	148	55	37.16
การตลาด	132	44	33.33
การเงิน	128	51	39.84
บัญชี	186	60	32.26
ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	48	10	20.83
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	108	76	70.37
การจัดการ	1	0	0
การจัดการสำหรับผู้ประกอบการ	6	3	50.00
การท่องเที่ยวเชิงบูรณาการ	16	9	56.25
การประมง	2	1	50.00
การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	12	7	58.33
การเมืองและการปกครองท้องถิ่น	21	10	47.61
พัฒนาการท่องเที่ยว	3	1	33.33
รัฐศาสตร์	27	18	66.66
เทคโนโลยีการผลิตพืช	20	17	85.00
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	235	140	59.57
การจัดการชุมชน	7	3	42.86
การตลาด	14	1	7.14
ชีววิทยาประยุกต์	3	3	100
บัญชี	16	16	100
พัฒนาการท่องเที่ยว	12	12	100
รัฐศาสตร์	43	25	58.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	4	4	100
เกษตรป่าไม้	70	33	47.14
เทคโนโลยีการผลิตพืช	18	17	94.44
เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	26	10	38.46
เทคโนโลยีการอาหาร	13	11	84.62
เทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตร	6	4	66.67
เศรษฐศาสตร์ประยุกต์เพื่อการพัฒนาชุมชน	3	1	33.33

คณะ/วิทยาลัย	จำนวน บัณฑิตที่จบ	จำนวน บัณฑิตที่ตอบ	ร้อยละ
พัฒนาการท่องเที่ยว	180	154	83.24
การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	35	14	40.00
พัฒนาการท่องเที่ยว	145	140	96.55

ตารางที่ 3 ร้อยละของการตอบกลับแบบสำรวจ ระดับปริญญาโท แบ่งตามหลักสูตร

คณะ/วิทยาลัย	จำนวน บัณฑิตที่จบ	จำนวน บัณฑิตที่ตอบ	ร้อยละ
วิทยาลัยนานาชาติ	22	1	4.54
วิทยาลัยนานาชาติ	22	1	4.54
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	12	1	8.33
การจัดการป่าไม้	12	1	8.33
วิทยาลัยบริหารศาสตร์	4		
การบริหารสาธารณะ	4		
บริหารธุรกิจ	19	3	15.75
การบัญชี	5		
บริหารธุรกิจ	14	3	21.42
ผลิตกรรมการเกษตร	34	6	17.65
การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน	14	6	17.64
พัฒนาทรัพยากรและส่งเสริมการเกษตร	3		
ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท	9		
ปฐพีศาสตร์	2		
พืชสวน	2		
พืชไร่	4		
สถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม	5		
การวางผังเมืองและสภาพแวดล้อม	4		
การออกแบบและวางแผนสิ่งแวดล้อม	1	1	100.00
วิทยาศาสตร์	10	2	20.00
นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล	1		
พันธุศาสตร์	1		
เคมีประยุกต์	2		
เทคโนโลยีชีวภาพ	4		
เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	2	2	20.00

คณะ/วิทยาลัย	จำนวน บัณฑิตที่จบ	จำนวน บัณฑิตที่ตอบ	ร้อยละ
พัฒนาการท่องเที่ยว	3		
พัฒนาการท่องเที่ยว	3		
วิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	14		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	2		
วิศวกรรมอาหาร	6		
วิศวกรรมเกษตร	6		
วิทยาลัยพลังงานทดแทน	17	5	29.41
วิศวกรรมพลังงานทดแทน	17	5	29.41
สัตวศาสตร์และเทคโนโลยี	10	2	20.00
สัตวศาสตร์	10	2	20.00
เทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	3		
เทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	3		
เศรษฐศาสตร์	15	1	6.66
เศรษฐศาสตร์ประยุกต์	15	1	6.66

ตารางที่ 4 ร้อยละของการตอบกลับแบบสำรวจ ระดับปริญญาเอก แบ่งตามหลักสูตร

คณะ/วิทยาลัย	จำนวน บัณฑิตที่จบ	จำนวน บัณฑิตที่ตอบ	ร้อยละ
บริหารธุรกิจ	2	2	100.00
บริหารธุรกิจ	2	2	100.00
วิทยาลัยบริหารศาสตร์	1	1	100.00
บริหารศาสตร์	1	1	100.00
พัฒนาการท่องเที่ยว	2		
พัฒนาการท่องเที่ยว	2		
ผลิตกรรมการเกษตร	2		
พัฒนาทรัพยากรและส่งเสริมการเกษตร	3		
สหวิทยาการเกษตร	2		
วิทยาศาสตร์	5		
พันธุศาสตร์	2		
เคมีประยุกต์	1		
เทคโนโลยีชีวภาพ	2		

คณะ/วิทยาลัย	จำนวน บัณฑิตที่จบ	จำนวน บัณฑิตที่ตอบ	ร้อยละ
วิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	2		
วิศวกรรมอาหาร	1		
สหวิทยาการเกษตร	1		
เทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	3		
เทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	3		
เศรษฐศาสตร์	4	4	100.00
เศรษฐศาสตร์ประยุกต์	4	4	100.00

หมายเหตุ : 1. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อมูลช่วงวันที่ 25 กันยายน 2564 – 23 กันยายน 2565

$$* \text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ} * 100}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร}}$$

ตอนที่ 2 สรุปความพึงพอใจภาพรวมของบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรมหาวิทยาลัยแม่โจ้

บัณฑิตใหม่ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทุกหลักสูตร มีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.89 โดยแยกออกดังนี้ 1. ผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดมีความชัดเจนและง่ายต่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90 2.ระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 3.หลักสูตรใช้วิธีการสอนแบบที่ทำให้นักศึกษาสนใจมากที่สุด คือ การสอนแบบการลงมือปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 73.24 รองลงมาคือ การศึกษาดูงานสถานที่จริง ร้อยละ 66.03 การสอนแบบการสาธิต ร้อยละ 60.31 การสอนแบบการบรรยาย ร้อยละ 48.22 การสอนแบบการใช้สื่อและเทคโนโลยี ร้อยละ 45.90 และการสอนแบบการใช้การทดลอง/กรณีศึกษา/จำลองสถานการณ์ ร้อยละ 44.99 ตามลำดับ 4.กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควรดำเนินการก่อนสำเร็จการศึกษา มากที่สุด คือ กิจกรรมเกี่ยวกับการแนะนำแหล่งงาน คิดเป็นร้อยละ 64.21 รองลงมา กิจกรรมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการสัมภาษณ์งาน ร้อยละ 56.84 กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 55.01 กิจกรรมการให้ความรู้ (ตัว) สำหรับสอบแข่งขัน บรรจุเข้ารับราชการ/วิสาหกิจ ร้อยละ 47.22 กิจกรรมการให้ความรู้ (ตัว) เพื่อการสอบใบประกอบวิชาชีพ ร้อยละ 46.98 กิจกรรมการเขียนใบสมัครและประวัติส่วนตัว ร้อยละ 44.99 ไม่มีความจำเป็นต้องจัดอบรมเพิ่มเติม ร้อยละ 9.86 และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น ร้อยละ 1.16 ตามลำดับ 5.จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ของหลักสูตร ที่น่าสนใจมากที่สุดคือ คณาจารย์ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ ร้อยละ 62.80 รองลงมา จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ด้านการจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตปฏิบัติงานได้จริง ร้อยละ 61.89 จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ด้านรายวิชาที่น่าสนใจ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 59.58 จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ด้านการจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 35.54 และจุดเด่นหรืออัตลักษณ์ด้านอื่น ๆ ร้อยละ 1.24 ตามลำดับ 6. ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนในหลักสูตร มีความเพียงพอที่จะทำให้ท่านมีความสามารถในการทำงานได้ดี คิดเป็นร้อยละ 92.50 โดย 7.ความรู้และทักษะที่หลักสูตรจำเป็นต้องมี เพื่อใช้ในการทำงาน มากที่สุด คือ ทักษะด้านภาษา คิดเป็นร้อยละ 10.52 รองลงมา ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 6.63 ทักษะด้านอื่น ๆ เช่น การดำเนินชีวิตในสังคม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ศิลปะการพูด การลงมือปฏิบัติงานจริง ด้านเศรษฐศาสตร์และการเงิน การบริหารการลงทุน การจัดการ เป็นต้น ร้อยละ 4.64 ตามลำดับ 8.ความรู้และทักษะใดที่หลักสูตรควรต้องเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น มากที่สุดคือ การคิดวิเคราะห์ ร้อยละ 53.44 รองลงมา คือ ทักษะการวางแผนและการแก้ไขปัญหา ร้อยละ 48.05 การเรียนรู้/ใฝ่รู้ ร้อยละ 47.72 การทำงานเป็นทีม ร้อยละ 46.56 การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 46.40 แลความเป็นผู้นำ ร้อยละ 43.99 การบริหารจัดการ ร้อยละ 39.77 การตั้งเป้าหมาย ร้อยละ 38.11 การปรับตัว/ควบคุมอารมณ์ ร้อยละ 36.62 การคิดริเริ่ม ร้อยละ 30.65 และการเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 28.00 ตามลำดับ **ดังแสดงในตารางที่ 4**

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจในภาพรวมของบัณฑิตใหม่ ระดับปริญญาตรี ทุกหลักสูตรที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ร้อยละความพึงพอใจ

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย	Std.	แปลผล (N=1,332)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดมีความชัดเจนและง่ายต่อความเข้าใจ	50.00	21.00	19.00	9.00	1.00	3.90	0.77	มาก
2. ระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา	56.00	27.00	10.00	7.00	0.00	3.88	0.74	มาก
3. การจัดโปรแกรมการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสมเพียงใด	21.21	51.52	25.26	1.65	0.36	3.92	0.75	มาก

จุดเด่น/ กิจกรรม/ จุดเด่นหรืออัตลักษณ์

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ	
	ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ
4. หลักสูตรใช้วิธีการสอนแบบใดที่ท่านชอบและสนใจที่จะเรียนรู้ (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
4.1 การบรรยาย	48.22	582
4.2 การสาธิต	60.31	728
4.3 การอภิปราย	26.43	319
4.4 การใช้ข้อคำถาม ถาม - ตอบ ในชั้นเรียน	34.30	414
4.5 การศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง	30.65	370
4.6 การทำโครงการในหัวข้อที่สนใจ	27.92	337
4.7 การศึกษาดูงานสถานที่จริง	66.03	797
4.8 การใช้การทดลอง/กรณีศึกษา/จำลองสถานการณ์	44.99	543
4.9 การใช้ปัญหาในการหาคำตอบ	22.78	275
4.10 การลงมือปฏิบัติจริง	73.24	884
4.11 การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	33.97	410
4.12 การใช้สื่อและเทคโนโลยี	45.90	554
4.13 อื่น ๆ	0.91	11
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควรดำเนินการก่อนสำเร็จการศึกษา (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
5.1 ไม้มีความจำเป็นต้องจัดอบรมเพิ่มเติม	9.86	119
5.2 การแนะนำแหล่งงาน	64.21	775
5.3 การเขียนใบสมัครและประวัติส่วนตัว	44.99	543

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ	
	ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ
5.4 การให้ความรู้ (ตัว) สำหรับสอบแข่งขัน บรรจุเข้ารับราชการ/วิสาหกิจ	47.22	570
5.5 การให้ความรู้ (ตัว) เพื่อการสอบใบ ประกอบวิชาชีพ	46.98	567
5.6 การเตรียมความพร้อมในการสัมภาษณ์งาน	56.84	686
5.7 การพัฒนาความรู้เพื่อประกอบอาชีพอิสระ	55.01	664
5.8 อื่น ๆ	1.16	14
6. จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ของหลักสูตร (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
6.1 รายวิชาที่น่าสนใจ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน	59.57	719
6.2 คณาจารย์ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ	62.80	758
6.3 การจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตปฏิบัติงานได้จริง	61.89	747
6.4 การจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้ประกอบการ	35.54	429
6.5 อื่น ๆ	1.24	15
7. ความรู้และทักษะใดที่หลักสูตรจำเป็นต้องมี เพื่อใช้ในการทำงาน		
7.1 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์	6.63	80.00
7.2 ทักษะด้านภาษา	10.52	127
7.3 ทักษะด้านอื่น ๆ เช่น การดำเนินชีวิตในสังคม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	4.64	56
ศิลปะการพูด การลงมือปฏิบัติงานจริง ด้านเศรษฐศาสตร์และการเงิน การบริหาร		
การลงทุน การจัดการ เป็นต้น		
7.4 ทักษะด้านความรู้อื่น ๆ เช่น ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ การใช้โปรแกรม Ms	2.65	32
office ต่าง ๆ ความรู้เรื่องภาษาที่ควรจะหลากหลายมากกว่าเดิม โดยเฉพาะ		
SQL หรือพวกรฐานข้อมูล เป็นต้น		
8. ความรู้และทักษะใดที่หลักสูตรควรต้องเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น		
8.1 ความรู้และทักษะเรื่องการเรียนรู้/ใฝ่รู้	47.72	576
8.2 ความรู้และทักษะเรื่องการคิดวิเคราะห์	53.44	645
8.3 ความรู้และทักษะเรื่องการตั้งเป้าหมาย	38.11	460
8.4 ความรู้และทักษะเรื่องการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	46.40	560
8.5 ความรู้และทักษะเรื่องความเป็นผู้นำ	43.99	531
8.6 ความรู้และทักษะเรื่องการทำงานเป็นทีม	56.56	562
8.7 ความรู้และทักษะเรื่องการบริหารจัดการ	39.77	480
8.8 ความรู้และทักษะเรื่องทักษะการวางแผนและการแก้ไขปัญหา	48.05	580
8.9 ความรู้และทักษะเรื่องการปรับตัว/ควบคุมอารมณ์	36.62	442
8.10 ความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	30.65	370
8.11 ความรู้และทักษะการคิดริเริ่ม	16.98	205

บัณฑิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท – เอก) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทุกหลักสูตร มีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.07 โดยแยกออกดังนี้ 1. ผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดมีความชัดเจนและง่ายต่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.07 2. ระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.07 3. หลักสูตรใช้วิธีการสอนแบบที่ทำให้นักศึกษาสนใจมากที่สุด คือ การสอนแบบการศึกษาดูงาน สถานที่จริง การลงมือปฏิบัติจริง และการใช้สื่อและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ การสอนแบบการบรรยายและการสอนแบบสาธิต ร้อยละ 66.67 การสอนแบบการใช้ข้อคำถาม ถาม – ตอบ ในชั้นเรียน และการใช้การทดลอง/กรณีศึกษา/จำลองสถานการณ์ ร้อยละ 50.00 และการสอนแบบให้นักศึกษาอภิปราย และการทำโครงการในหัวข้อที่สนใจ ร้อยละ 41.67 ตามลำดับ 4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควรดำเนินการก่อนสำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ กิจกรรมเกี่ยวกับการแนะนำแหล่งงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้เพื่อประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 66.67 กิจกรรมเกี่ยวกับการให้ความรู้ (ติว) เพื่อการสอบใบประกอบวิชาชีพ และกิจกรรมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการสัมภาษณ์งาน ร้อยละ 50.00 กิจกรรมการเขียนใบสมัครและประวัติส่วนตัว ร้อยละ 33.33 และไม่มี ความจำเป็นต้องจัดอบรมเพิ่มเติม ร้อยละ 16.67 ตามลำดับ 5. จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ของหลักสูตร ที่น่าสนใจมากที่สุดคือ คณาจารย์ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ ร้อยละ 91.67 รองลงมา จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ ด้านรายวิชาที่น่าสนใจ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน และจุดเด่นหรืออัตลักษณ์ ด้านการจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตปฏิบัติงานได้จริง ร้อยละ 66.67 และจุดเด่นหรืออัตลักษณ์การจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 8.33 ตามลำดับ 6. ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนในหลักสูตร มีความเพียงพอที่จะทำให้ท่านมีความสามารถในการทำงานได้ดี คิดเป็นร้อยละ 94.20 โดย 7. ความรู้ และทักษะที่หลักสูตรจำเป็นต้องมี เพื่อใช้ในการทำงาน มากที่สุด คือ ด้านภาษา คิดเป็นร้อยละ 9.21 และด้านอื่น ๆ ไม่ได้ระบุ ร้อยละ 8.33 8. ความรู้และทักษะใดที่หลักสูตรควรต้องเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น มากที่สุดคือ ความเป็นผู้นำ ร้อยละ 83.33 รองลงมา คือ การคิดวิเคราะห์และ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 75.00 ทักษะการวางแผนและการแก้ไขปัญหา ร้อยละ 66.67 การบริหารจัดการ ร้อยละ 58.33 ทักษะการเรียนรู้/ใฝ่รู้ ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการคิดริเริ่ม ร้อยละ 41.67 ทักษะการตั้งเป้าหมาย ร้อยละ 33.33 ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ร้อยละ 16.67 และทักษะ การปรับตัว/ควบคุมอารมณ์ ร้อยละ 8.33 ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจในภาพรวมของบัณฑิตใหม่ ระดับปริญญาโท - เอก ทุกหลักสูตรที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ร้อยละความพึงพอใจ

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย	Std.	แปลผล (N=368)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดมีความชัดเจนและง่ายต่อความเข้าใจ	72.00	21.00	10.00	3.00	0.00	4.07	0.71	มาก
2. ระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา	50.00	21.00	19.00	9.00	1.00	3.90	0.77	มาก
3. การจัดโปรแกรมการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสมเพียงใด	72.00	21.00	10.00	3.00	0.00	4.07	0.71	มาก

จุดเด่น/ กิจกรรม/ จุดเด่นหรืออัตลักษณ์

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ	
	ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ
4. หลักสูตรใช้วิธีการสอนแบบใดที่ท่านชอบและสนใจที่จะเรียนรู้ (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
4.1 การบรรยาย	86.41	318
4.2 การสาธิต	72.83	268
4.3 การอภิปราย	88.32	325
4.4 การใช้ข้อคำถาม ถาม - ตอบ ในชั้นเรียน	84.78	312
4.5 การศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง	69.02	254
4.6 การทำโครงการในหัวข้อที่สนใจ	22.01	81
4.7 การศึกษาดูงานสถานที่จริง	45.38	167
4.8 การใช้การทดลอง/กรณีศึกษา/จำลองสถานการณ์	33.97	125
4.9 การใช้ปัญหาในการหาคำตอบ	29.08	107
4.10 การลงมือปฏิบัติจริง	91.58	337
4.11 การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	31.25	115
4.12 การใช้สื่อและเทคโนโลยี	58.97	217
4.13 อื่น ๆ	19.29	71
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควรดำเนินการก่อนสำเร็จการศึกษา (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
5.1 ไม้มีความจำเป็นต้องจัดอบรมเพิ่มเติม	25.27	93
5.2 การแนะนำแหล่งงาน	59.51	219
5.3 การเขียนใบสมัครและประวัติส่วนตัว	26.63	98
5.4 การให้ความรู้ (ตัว) สำหรับสอบแข่งขัน บรรจุเข้ารับราชการ/วิสาหกิจ	57.88	213

หัวข้อ	ระดับความพึงพอใจ	
	ร้อยละ	จำนวนผู้ตอบ
5.5 การให้ความรู้ (ตัว) เพื่อการสอบใบ ประกอบวิชาชีพ	57.07	210
5.6 การเตรียมความพร้อมในการสัมภาษณ์งาน	57.88	213
5.7 การพัฒนาความรู้เพื่อประกอบอาชีพอิสระ	87.23	321
6. จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ของหลักสูตร (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
6.1 รายวิชาที่น่าสนใจ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน	87.23	321
6.2 คณาจารย์ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ	89.13	328
6.3 การจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตปฏิบัติงานได้จริง	87.77	323
6.4 การจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้ประกอบการ	25.82	95
7. ความรู้และทักษะใดที่หลักสูตรจำเป็นต้องมี เพื่อใช้ในการทำงาน		
7.1 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์	84.78	312
7.2 ทักษะด้านภาษา	78.53	289
7.3 ทักษะด้านอื่น ๆ เช่น การดำเนินชีวิตในสังคม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	72.01	265
ศิลปะการพูด การลงมือปฏิบัติงานจริง ด้านเศรษฐศาสตร์และการเงิน การบริหารการลงทุน การจัดการ ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ การใช้โปรแกรม Ms office ต่าง ๆ ความรู้เรื่องภาษาที่ควรจะหลากหลายมากกว่าเดิม โดยเฉพาะ SQL หรือพจนานุกรมข้อมูล เป็นต้น		
8. ความรู้และทักษะใดที่หลักสูตรควรต้องเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น		
8.1 ความรู้และทักษะเรื่องการเรียนรู้/ใฝ่รู้	57.34	211
8.2 ความรู้และทักษะเรื่องการคิดวิเคราะห์	88.32	325
8.3 ความรู้และทักษะเรื่องการตั้งค่าเป้าหมาย	35.05	129
8.4 ความรู้และทักษะเรื่องการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	58.42	215
8.5 ความรู้และทักษะเรื่องความเป็นผู้นำ	57.34	211
8.6 ความรู้และทักษะเรื่องการทำงานเป็นทีม	34.78	128
8.7 ความรู้และทักษะเรื่องการบริหารจัดการ	58.70	216
8.8 ความรู้และทักษะเรื่องทักษะการวางแผนและการแก้ไขปัญหา	87.23	321
8.9 ความรู้และทักษะเรื่องการปรับตัว/ควบคุมอารมณ์	31.79	117
8.10 ความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	28.80	106
8.11 ความรู้และทักษะการคิดริเริ่ม	57.88	213

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ผลการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในภาพรวม ดังนี้

ด้านการเรียนการสอน

- ควรปรับปรุงแบบการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ควรลดการเรียนการสอนแบบทฤษฎีลง เน้นการสื่อสารจริง ปฏิบัติจริงกับเจ้าของภาษาโดยตรง
- ควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย และทันกับยุคปัจจุบัน
- ควรเพิ่มการลงศึกษา ปฏิบัติ และดูงานนอกสถานที่ให้มากกว่าเดิม เพื่อเพิ่มประสบการณ์ทางการเรียนรู้ในห้องเรียนให้กับนักศึกษามากกว่านี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

- ควรปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของบริษัท และตลาดแรงงาน
- ควรปรับหลักสูตรทางด้านการตลาดให้เป็นแบบดิจิทัล และหลักสูตรทางด้านการเงิน การบัญชี ควรบูรณาการร่วมกัน
- ควรเพิ่มหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ AI (Artificial Intelligence) สอดแทรกในรายวิชา เนื่องจากปัจจุบันมีการนำ AI เข้ามาใช้ในการทำงานเป็นอย่างมาก
- หลักสูตรด้านสังคมศาสตร์ ควรมีความทันสมัย สามารถปรับและยืดหยุ่นไปตามสภาพสังคม ความทันสมัยของเนื้อหา เน้นการเรียนรู้นอกสถานที่ ปฏิบัติให้มาก เพื่อความเข้าใจ ความสามารถของตนเอง และมีความรู้เพียงพอที่จะนำไปประกอบวิชาชีพได้

ด้านอาจารย์ / บุคลากร

- อาจารย์ผู้สอนควรมีคุณธรรม จริยธรรม มีใจเป็นกลาง ไม่เลือกปฏิบัติ
- อาจารย์ผู้สอนควรนำเทคโนโลยี วิธีการสอน สื่อการสอน ที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงเสมอ
- บุคลากรสายสนับสนุนการศึกษาของคณะหรือมหาวิทยาลัย ควรให้ความร่วมมือ เอาใจใส่ แนะนำด้วยวาจาที่ดี อำนวยความสะดวกให้นักศึกษามากกว่านี้ ไม่เลือกปฏิบัติ และควรหาข้อมูลให้ครบถ้วนก่อนที่จะแจ้งหรือประกาศข้อมูลเผยแพร่ให้นักศึกษา
- อาจารย์ที่ปรึกษาบางท่านมีเวลาให้นักศึกษาน้อยเกินไป

ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

- สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ควรทันสมัย เป็นสากล เหมาะสม และมีจำนวนที่เพียงพอต่อ
นักศึกษา
- เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ควรมีการซ่อมบำรุงให้มีความ
พร้อมสำหรับผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา
- มหาวิทยาลัยควรมีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ด้านวารสาร
อิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูลอ้างอิง และสื่อต่าง ๆ ที่สำคัญ ที่มีประโยชน์กับนักศึกษา
ที่สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้
- ควรมีการจัดเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ให้วิทยาเขต (กรณี
แม่โจ้ – แพร่ และแม่โจ้-ชุมพร) ที่ทันสมัย ครบถ้วน และเพียงพอต่อนักศึกษา
- ควรปรับปรุงเพิ่มห้องเรียนให้พอเหมาะกับจำนวนนักศึกษาไม่แออัดจนเกินไป และเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในอาคารเรียน เช่น ห้องน้ำ ห้องเก็บของ ที่จอดรถ เป็นต้น

ภาคผนวก



แบบสอบถามความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ปีการศึกษา 2565

(New graduate student satisfaction questionnaire on the curriculum quality of Maejo University Academic year 2022)

คำชี้แจง (Statement)

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ขอความอนุเคราะห์ผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบตามความเป็นจริง ทั้งนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร (The questionnaire aims to study the satisfaction of new graduates towards the quality of the program. Courtesy of respondents Please answer truthfully. However, the analysis of the data will be analyzed as a whole. which had no effect on the respondents The information obtained will be very useful for improving the quality of the curriculum.)

2. ผลการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และการปฏิบัติ ที่ผู้เรียนจะสามารถทำได้เมื่อสำเร็จ (Learning outcomes refer to knowledge, understanding, skills and practice. that students will be able to do upon completion)

3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน (The questionnaire consisted of 2 parts)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (Chapter 1 General Information)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร (Part 2 Satisfaction with the curriculum quality)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (General Information)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความจริงมากที่สุด (Please answer by using the tick boxes)

1. ข้อมูลเบื้องต้นของบัณฑิตใหม่ (Introduction of new graduates)

1.1 ระดับการศึกษา (education level)

☐ปริญญาตรี (Bachelor's degree) ☐ปริญญาโท (master's degree)

☐ปริญญาเอก (Ph.D.)

1.2 คณะ (group)

1.3 หลักสูตร (course) ☐ 2 ปี ☐ 4 ปี ☐ 5 ปี

1.4 สาขาวิชา (Major)

1.5 ปีการศึกษาที่เข้าศึกษา (Admission year).....

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา (Graduated year)).....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร (Part 2 Satisfaction with the curriculum quality)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

(Please answer by using the tick boxes)

- 5 หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับมากที่สุด
(Satisfaction with the curriculum quality at the highest level)
- 4 หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับมาก
(Satisfaction with the curriculum quality at the high level)
- 3 หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับปานกลาง
(Satisfaction with the curriculum quality at the moderate level)
- 2 หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับน้อย
(Satisfaction with the curriculum quality at the low level)
- 1 หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับน้อยที่สุด
(Satisfaction with the curriculum quality at the lowest level)

ข้อคำถาม	รูปแบบการประเมิน										
1. ผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดมีความชัดเจนและง่ายต่อความเข้าใจ (The learning outcomes that described in the curriculum are clear and easy to understand) 1. ...PLO 1... (ระบบจะดึง PLO ของแต่ละหลักสูตรมาแสดง) ↓ 5. ... PLO 5... (ระบบจะดึง PLO ของแต่ละหลักสูตรมาแสดง)	ทำเครื่องหมาย ✓ (Please answer by using the tick boxes) 5 4 3 2 1 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> </tr> </table> 5 4 3 2 1 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> </tr> </table>										
2. ระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา (How satisfied are you with the level of learning outcomes after graduation) 1. ... PLO 1... (ระบบจะดึง PLO ของแต่ละหลักสูตรมาแสดง) ↓ 5. ... PLO 5... (ระบบจะดึง PLO ของแต่ละหลักสูตรมาแสดง)	ทำเครื่องหมาย ✓ (Please answer by using the tick boxes) 5 4 3 2 1 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> </tr> </table> 5 4 3 2 1 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> </tr> </table>										
3. การจัดโปรแกรมการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสมเพียงใด (How appropriate is the educational program in each semester?)	ทำเครื่องหมาย ✓ (Please answer by using the tick boxes) 5 4 3 2 1 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> </tr> </table>										

ข้อคำถาม	รูปแบบการประเมิน
4. หลักสูตรใช้วิธีการสอนแบบใดที่ท่านชอบและสนใจที่จะเรียนรู้ (What teaching methods in the curriculum do you like)?	ทำเครื่องหมาย ✓ (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (Please answer by using the tick boxes-one tick for each question) () การบรรยาย (Lecture) () การสาธิต (Demonstration) () การอภิปราย (Discussion) () การใช้ข้อคำถาม ถาม-ตอบ ในชั้นเรียน (Questions and answers in class) () การศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง (Self-study) () การทำโครงการในหัวข้อที่สนใจ (Doing a project of interest) () การศึกษาดูงานสถานที่จริง (Field study) () การใช้การทดลอง/กรณีศึกษา/จำลองสถานการณ์ (Experiments/case studies/ hypothetical situation) () การใช้ปัญหาในการหาคำตอบ (Using problems to find answers) () การลงมือปฏิบัติจริง (Practice) () การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (Group activities) () การใช้สื่อและเทคโนโลยี (Use of media and technology) () อื่น ๆ โปรดระบุ..... (Others, please specify.....)
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควรดำเนินการก่อนสำเร็จการศึกษา (The additional activities in curriculum should be undertaken before graduation)	ทำเครื่องหมาย ✓ (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) Can be answer more than one () ไม่มีความจำเป็นต้องจัดอบรมเพิ่มเติม (There is no need for additional training) () การแนะนำแหล่งงาน (Job recommendations) () การเขียนใบสมัครและประวัติส่วนตัว (Career preparation e.g. resume) () การให้ความรู้ (ติว) สำหรับสอบแข่งขันบรรจุเข้ารับราชการ/วิสาหกิจ (Providing the knowledge (tutoring) for competitive exams into government/enterprise)

ข้อคำถาม	รูปแบบการประเมิน
	() การให้ความรู้ (ติว) เพื่อการสอบใบประกอบวิชาชีพ (Providing the knowledge (tutoring) for professional license exam) () การเตรียมความพร้อมในการสัมภาษณ์งาน (Preparation of job interview) () การพัฒนาความรู้เพื่อประกอบอาชีพอิสระ (Knowledge Development for self-employment) () ทักษะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา โปรดระบุ.. (Skills related to the subject area, please specify) () อื่น ๆ โปรดระบุ..... (Others, please specify.....)
6. จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ของหลักสูตร (Strengths or identity of the curriculum)	ทำเครื่องหมาย ✓ (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) Can be answer more than one () รายวิชาที่น่าสนใจ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน (Courses are interesting and up-to-date) () คณาจารย์ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ (The instructors had a thorough knowledge and expertise the subject content) () การจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตปฏิบัติงานได้จริง (Management focuses on working efficiently) () การจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้ประกอบการ (Management focuses on graduate student to be entrepreneur) () อื่น ๆ โปรดระบุ..... (Others, please specify.....) (บังคับให้ระบุ หากไม่ระบุไม่ให้ผ่าน)
7. ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนในหลักสูตร มีความเพียงพอที่จะทำให้ท่านมีความสามารถในการทำงานได้ดี (The knowledge and skills that you gained in this curriculum are sufficient to encourage you work efficiently.)	ทำเครื่องหมาย ✓ () เพียงพอ (Sufficient) ถ้าตอบ choice นี้ให้ไปตอบข้อ 9 () ไม่เพียงพอ (Insufficient) ถ้าตอบ choice ข้อนี้ให้ไปตอบข้อ 8

ข้อคำถาม	รูปแบบการประเมิน
8. ความรู้และทักษะใดที่หลักสูตรจำเป็นต้องมี เพื่อใช้ในการทำงาน (What the knowledge and skills are necessary in your work?)	ทำเครื่องหมาย ✓ (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) () คอมพิวเตอร์ โปรแกรม..... (Computer program) () ภาษา.....(Language) () ความรู้ เรื่อง.....(Knowledge) () ทักษะ ด้าน.....(skills) () อื่น ๆ โปรดระบุ..... (Others, please specify.....)
9. ความรู้และทักษะใดที่หลักสูตรควรต้องเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น (The knowledge and skills should be added in order to do a better job?)	ทำเครื่องหมาย ✓ (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) () การเรียนรู้/ใฝ่รู้ (Learning/curiosity) () การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) () การตั้งเป้าหมาย (Goal setting) () การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective communication) () ความเป็นผู้นำ (Leadership) () การทำงานเป็นทีม (Teamwork) () การบริหารจัดการ (Management) () ทักษะการวางแผนและการแก้ไขปัญหา (Planning and problem-solving skills) () การปรับตัว/ควบคุมอารมณ์ (Adaptive emotion regulation) () การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) () การคิดริเริ่ม (Initiatives) () อื่น ๆ โปรดระบุ..... (Others, please specify.....)
10. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาหลักสูตร (Is there any other feedback you would like to provide?)	โปรดระบุ (Please specify.....)

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

งานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน

Thank you for participating in new graduate satisfaction questionnaires.