

(ร่าง) กรอบแนวทางแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

แผนแม่บทด้านการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง
ตอบสนองความต้องการของคนทุกช่วงวัย และมีศักยภาพที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดหลัก

๑. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้นจากปี ๒๕๖๐ ไม่น้อยกว่า ๒ อันดับ
๒. สัดส่วนของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น* (ร้อยละ ...)
๓. ร้อยละของกำลังแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไปเพิ่มขึ้น* (ร้อยละ ...)
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (ความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps)

หมายเหตุ: ๑. แนวทางการดำเนินงาน/ตัวชี้วัดที่มี * กำกับ หมายถึง ตัวชี้วัดจาก (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔)

๒. แนวทางการดำเนินงาน/ตัวชี้วัดที่มี ** กำกับ หมายถึง ตัวชี้วัดจากแผนปฏิบัติราชการ ศธ. ๖๐/ ตัวชี้วัดจากงบประมาณ ศธ. ๖๐

๓. ตัวชี้วัดที่มี *** กำกับ หมายถึง ตัวชี้วัดจากแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๔. ค่าเป้าหมายในแต่ละตัวชี้วัดอยู่ระหว่างการทบทวน

หมายเหตุ: เรียงลำดับแนวทางการดำเนินงานบูรณาการใหม่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔
ปรับปรุงข้อมูล ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ๑๙.๐๐ น.

แนวทางการดำเนินการที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น*

(ร้อยละ ...)

๑.๒ ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ...)

๑.๓ ระดับความสามารถของด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของนักเรียนเมื่อเทียบกับการทดสอบของโครงการมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น*

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๑.๑ พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างมีคุณภาพ*	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / สธ. / พศ. / สดช. (ตชด.) / กทม.
๑.๒ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ การลงมือปฏิบัติจริง การสร้างสมรรถนะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสาขาวิชาหรืออาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน*	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / สธ. / วท. / พศ. / สดช. (ตชด.) / กทม. / สปร.
๑.๓ ยกระดับการเรียนรู้วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / พศ. / สดช. (ตชด.) / กทม.

หมายเหตุ: เรียงลำดับแนวทางการดำเนินงานบูรณาการใหม่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

ปรับปรุงข้อมูล ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

แนวทางการดำเนินการที่ ๒ พัฒนาระบบและมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการประเมินตนเองระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕) **

๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปจาก สมศ. (ร้อยละ ๘๕)**

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๒.๑ พัฒนาระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและการประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ได้จริง*	ศธ./ กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / สธ. / พศ. / สดช. (ตชด.)/ กทม.
๒.๒ พัฒนาระบบคลังข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน ครอบคลุมการวัดความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียน*	หลัก: ศธ. (สพฐ., สทศ., สสวท.)
๒.๓ พัฒนามาตรฐานและระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก	หลัก: สมศ./ ศธ. ร่วม: กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / สธ. / พศ. / สดช. (ตชด.)/ กทม.

แนวทางการดำเนินการที่ ๓ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้แบบลงมือทำ ผู้ให้คำปรึกษาและชี้แนะผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ ๘๐)

๓.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ (ร้อยละ ๘๐)

๓.๓ จำนวนผู้บรรจุเข้ารับราชการครูที่ตรงสาขาและภูมิลำเนา ร้อยละ ๒๕ ของอัตราเกษียณ

แนวทางการดำเนินการ	หน่วยงานดำเนินการ
๓.๑ ผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนาครู ตามความต้องการใช้ครู ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ *	หลัก: ศธ. (สกอ.) ร่วม: ศธ. (สป., สพฐ., สอศ.) มท./ กทม./ วธ./ กก.
๓.๒ พัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยผลิตครูและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ในสาขาวิชาที่สถาบันการศึกษาเชี่ยวชาญ*	หลัก: ศธ. (สกอ.) ร่วม: ศธ. (สป., สพฐ., สอศ.) มท./ กทม./ วธ./ กก.
๓.๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ (Facilitator) ผู้กระตุ้นแรงจูงใจ (Motivation) ผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ผู้ให้คำปรึกษาและชี้แนะ (Coaching & Mentoring)	ศธ./ มท./ สดช. (ตชด.)/ กทม./ วธ./ กก.
๓.๔ พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการสอนไม่ตรงวุฒิ สอนคละชั้น และการสอนในสาขา ที่ขาดแคลน* ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	ศธ. (สป., สพฐ., สอศ., สกอ.) มท./ สดช. (ตชด.)/ กทม.

แนวทางการดำเนินการที่ ๔ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ

ตัวชี้วัด ๔.๑ ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษา/ สถาบันอาชีวศึกษาที่มีการผลิตบัณฑิตตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน* (ร้อยละ ๑๐๐)

๔.๒ ร้อยละความพึงพอใจนายจ้าง/ผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/ระดับอุดมศึกษา* (ร้อยละ ๘๐)

๔.๓ อัตราการได้งานทำภายในระยะเวลา ๑ ปี ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา* ตั้งแต่ ปวส. ขึ้นไป (ร้อยละ ๗๕)

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน	ศธ. / กก. / วร. / สธ. / กทม.
๔.๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตามนโยบายของประเทศ*	ศธ. / รง./ อก.
๔.๒ ปรับระบบการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงและยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพสามารถเรียนข้ามสายได้*	ศธ.
๔.๔ ปรับหลักสูตรและการประเมินการศึกษาด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ	ศธ. / รง. / สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
๔.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ*	ศธ. / รง./ อก.

หมายเหตุ: เรียงลำดับแนวทางการดำเนินงานบูรณาการใหม่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

ปรับปรุงข้อมูล ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

แนวทางการดำเนินการที่ ๕ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ๕.๑ ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT

และ DLTV เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๕.๒ ร้อยละของประชาชนทั่วไปเข้าถึงการให้บริการแหล่งเรียนรู้ทางสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว ทุกสถานที่ ทุกเวลา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๘๐)

๕.๓ จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษาของประเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (... ฐานข้อมูล)

๕.๔ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น***

๕.๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง* (ความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps)

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน สามารถเชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลาย และเข้าถึงได้*	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / วท. / สธ. / สตช. (ตชด.) / กทม.
๕.๒ บูรณาการฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ศธ. / กก. / กท. / พม. / มท. / รง. / วธ. / สธ. / อก. / พศ. / สสช. / กทม.
๕.๓ จัดการศึกษาทางไกลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	ศธ. / มท. (สธ.) / สตช. (ตชด.) / กทม.
๕.๔ บูรณาการโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา	ศธ. / ดท.

หมายเหตุ: เรียงลำดับแนวทางการดำเนินงานบูรณาการใหม่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔
ปรับปรุงข้อมูล ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

แนวทางการดำเนินการที่ ๖ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ๖.๑ สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น* (ร้อยละ ๘๒)

๖.๒ ร้อยละของประชาชนทั่วไปได้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

๖.๓ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง* เป็นร้อยละ ๐.๕๒

๖.๔ จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กทุกสังกัดที่ได้รับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (๔๐๖ แห่ง)

๖.๕ ร้อยละของกำลังแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไปเพิ่มขึ้น* (ร้อยละ ...)

๖.๖ จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ (นักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์, นักเรียนพิการในโรงเรียนร่วม) ไม่น้อยกว่า ๒,๕๐๐,๐๐๐ คน **,

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๖.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) อย่างมีคุณภาพ	หลัก: ศธ./ พม./ สธ./ มท. (สธ.)
๖.๒ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / สธ. / พศ. / สดช. (ตชด.)/ กทม./ สบร.
๖.๓ บูรณาการฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันและเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.)/ พศ. / สดช. (ตชด.)/ กทม.
๖.๔ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กทุกสังกัด	หลัก: ศธ. (สพฐ., สช.)/ มท. (สธ.) / สดช. (ตชด.)
๖.๕ สร้างกลไกความร่วมมือพัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	หลัก: ศธ. (กศน./ สอศ.)/ รง./ สดช.
๖.๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้าน เฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / สธ. / พศ. / สดช. (ตชด.)/ กทม.

หมายเหตุ: เรียงลำดับแนวทางการดำเนินงานบูรณาการใหม่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔
ปรับปรุงข้อมูล ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙