



รายงานการสำรวจการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของบัณฑิต  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้  
ปีการศึกษา ๒๕๕๓



เอกสารประกอบการประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

งานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน  
สำนักงานอธิการบดี

## คำนำ

รายงานการสำรวจการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีการศึกษา 2553 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพ การศึกษาและนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย การปรับกระบวนการ ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการและทันกับกระแส ของการเปลี่ยนแปลง

งานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้คงจะเป็น ประโยชน์แก่ผู้บริหาร ผู้ที่สนใจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามสมควร หากท่านมีข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นอันจะเป็นประโยชน์ ต่อการจัดทำรายงานการสำรวจการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ในครั้งต่อไป กรุณาแจ้งงานวิจัยสถาบัน กองแผนงานด้วย จะขอบพระคุณยิ่ง

งานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน

ธันวาคม 2554

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
บทนำ	1
สรุปผลการสำรวจการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2553	6
คณะบริหารธุรกิจ	9
คณะเศรษฐศาสตร์	10
คณะพัฒนาการท่องเที่ยว	10
คณะศิลปศาสตร์	11
วิทยาลัยบริหารศาสตร์	12
คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบสิ่งแวดล้อม	12
คณะผลิตกรรมการเกษตร	13
คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี	14
คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	15
คณะวิทยาศาสตร์	16
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่เฉลิมพระเกียรติ	16
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	17
ภาคผนวก	18
แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการในการทำงานของบัณฑิต	32

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนร้อยละการตอบกลับแบบสอบถาม	6
ตารางที่ 2	แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	8
ตารางที่ 3	แสดงผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย	9
ตารางที่ 4	แสดงผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ของคณะบริหารธุรกิจ	9
ตารางที่ 5	แสดงผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ของคณะเศรษฐศาสตร์	10
ตารางที่ 6	แสดงผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ของคณะพัฒนาการท่องเที่ยว	11
ตารางที่ 7	แสดงผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ของคณะศิลปศาสตร์	12
ตารางที่ 8	แสดงผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ของวิทยาลัยบริหารศาสตร์	12
ตารางที่ 9	แสดงผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ของคณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบสิ่งแวดล้อม	13
ตารางที่ 10	แสดงผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ของคณะผลิตกรรมการเกษตร	13
ตารางที่ 11	แสดงผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ของคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี	14
ตารางที่ 12	แสดงผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ของคณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	15
ตารางที่ 13	แสดงผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ของคณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	15
ตารางที่ 14	แสดงผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ของคณะวิทยาศาสตร์	16
ตารางที่ 15	แสดงผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่เฉลิมพระเกียรติ	17
ตารางที่ 16	แสดงผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	17

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**  
**สรุปผลการสำรวจการพัฒนามัธยมศึกษาตามอัตลักษณ์**  
**ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2553**

-----

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ดำเนินการสำรวจการพัฒนามัธยมศึกษาตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการสำรวจการพัฒนามัธยมศึกษาตามอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยการส่งแบบสำรวจไปยังผู้ประกอบการ/นายจ้าง/หัวหน้า/ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ทั้งนี้การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตั้งแต่ 5 ตุลาคม - 15 ธันวาคม พ.ศ.2554 สรุปประเด็นที่สำคัญได้ ดังนี้

ผลการสำรวจการพัฒนามัธยมศึกษาตามอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จากการที่มหาวิทยาลัยได้ส่งแบบสำรวจไปยังในภาพรวมผู้ประกอบการ/นายจ้าง/หัวหน้า/ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตที่มียานทำงานทั้งหมด 2,593 ชุดและได้รับการตอบกลับมาจำนวน 1,649 ชุด คิดเป็นร้อยละ 63.60 สามารถสรุปผลการสำรวจได้ ดังนี้

**1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้บัณฑิต**

พบว่าผู้ประกอบการที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นหน่วยงานเอกชน คิดเป็นร้อยละ 54.30 รองลงมาเป็นหน่วยงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 36.20 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 9.50 ตามลำดับ ตำแหน่งงานของผู้ใช้บัณฑิต ส่วนมากเป็นหัวหน้าแผนก/หัวหน้างาน/หัวหน้าฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 59.90 รองลงมาเป็นรองผู้อำนวยการ/รองผู้จัดการและผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ คิดเป็นร้อยละ 27.40 และ 12.70 ตามลำดับ ระยะเวลาที่เป็นผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนมากเป็นผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน ตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.20 รองลงมาระยะเวลา น้อยกว่า 6 เดือน คิดเป็นร้อยละ 20.10 และ 6 เดือน - 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.70 ตามลำดับ

**2. ผลการสำรวจการพัฒนามัธยมศึกษาตามอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้**

โดยภาพรวมพบว่า ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อการพัฒนามัธยมศึกษาตามอัตลักษณ์ บัณฑิตของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.90 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 78.00 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตจำแนกในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมากที่สุด คือคือด้านการเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 78.00 และด้านการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 73.60

\*\*\*\*\*

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการประกาศใช้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 ว่าด้วย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรา 47 ทำให้ต้องมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก สำหรับการประกันคุณภาพภายนอกนั้น กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก ทำการประเมินการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา จากสาระโดยสรุปในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ได้ส่งผลต่อการดำเนินงานตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาอย่างมาก ในประเด็นที่สำคัญคือ

1. สถาบันอุดมศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ดีขึ้น
2. ระบบประกันคุณภาพ ต้องมีทั้ง 2 ระบบ คือ

2.1 ระบบประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาให้ดีขึ้น

2.2 ระบบประกันคุณภาพภายนอก โดยสถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา รวมถึงการที่ต้องจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นผลจากการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งรายงานประจำปีนี้ต้องเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการเปิดเผยต่อสาธารณชน และถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประเมิน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 46 ตัวบ่งชี้ ซึ่งในมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ทำให้มหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องดำเนินการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการในการทำงานของบัณฑิต มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีการศึกษา 2553 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาและนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย การปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการและทันกับกระแสของการเปลี่ยนแปลง

## วัตถุประสงค์ของการสำรวจ

1. การสำรวจการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้  
ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2553
2. รวบรวมข้อคิดเห็นของผู้ประกอบการที่มีต่อบัณฑิต มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในด้านจุดเด่น  
จุดด้อยและคุณลักษณะที่เพิ่มเติมที่ผู้ประกอบการต้องการ

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา  
2553 ในด้านการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้  
มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชารวมทั้งความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือนายจ้างหรือผู้บังคับ  
บัญชาเกี่ยวกับจุดเด่นสำคัญของบัณฑิต จุดด้อยที่ควรปรับปรุงของบัณฑิต คุณลักษณะที่คาดหวัง  
จากบัณฑิตและข้อเสนอแนะอื่น ๆ
2. ได้ข้อมูลเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางประกอบการกำหนดนโยบายด้านการปรับปรุงและ  
การพัฒนาหลักสูตร
3. ได้ข้อมูลเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย การปรับ  
กระบวนการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการและ  
ทันกับกระแสของการเปลี่ยนแปลง

## ขอบเขตการสำรวจ

ข้อมูลที่ดำเนินการสำรวจ ได้แก่

1. ผู้ประกอบการหรือนายจ้าง หรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต เฉพาะระดับระดับปริญญา  
ตรี ปีการศึกษา 2553 ใช้ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต  
(www.survey.mju.ac.th) ณ วันที่ 9 ธันวาคม 2554 จำแนกดังนี้

- 1.1 ผู้ประกอบการหรือนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ
- 1.2 ผู้ประกอบการหรือนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตคณะเศรษฐศาสตร์
- 1.3 ผู้ประกอบการหรือนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตคณะพัฒนาการ  
ท่องเที่ยว
- 1.4 ผู้ประกอบการหรือนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตคณะผลิตกรรม  
การเกษตร
- 1.5 ผู้ประกอบการหรือนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตคณะเทคโนโลยี  
การประมงและทรัพยากรทางน้ำ

- 1.6 ผู้ประกอบการหรือนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตคณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร
- 1.7 ผู้ประกอบการหรือนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์
- 1.8 ผู้ประกอบการหรือนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี
- 1.9 ผู้ประกอบการหรือนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตคณะสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.10 ผู้ประกอบการหรือนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตวิทยาลัยบริหารศาสตร์

2. ประเภทหน่วยงานของผู้ประกอบการหรือนายจ้าง หรือผู้บังคับบัญชา จำแนกดังนี้

- 2.1 หน่วยงานราชการ
- 2.2 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ
- 2.3 หน่วยงานเอกชน
- 2.4 หน่วยงานอื่น ๆ (ให้ระบุ)

3. คุณลักษณะของบัณฑิต ปีการศึกษา 2553 โดยสำนักงานคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบกำหนดไว้ดังนี้

- 3.1 ด้านการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ
- 3.2 ด้านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ

4. ความคิดเห็นของผู้ประกอบการหรือนายจ้าง หรือผู้บังคับบัญชา สำหรับคำถามปลายเปิด ประกอบด้วยประเด็นต่อไปนี้

- 4.1 จุดที่ควรปรับปรุง
- 4.2 จุดเด่นของผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้
- 4.3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพบัณฑิต

### คำจำกัดความที่ใช้ในการสำรวจ

1. ผู้ประกอบการ หมายถึง เจ้าของกิจการ นายจ้างและหรือผู้บังคับบัญชาที่ควบคุมดูแลการทำงานของพนักงานในสถานประกอบการทุกประเภท



2. การพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ หมายถึง การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 2/2554 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2554 ระบุโดยเป็นการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ตามที่สถาบันกำหนดครอบคลุมทั้ง 2 ด้าน คือ

2.1 ด้านการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ

2.2 ด้านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ

### วิธีดำเนินการสำรวจ

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นบัณฑิตระดับระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีการศึกษา 2553 ที่ได้ทำงานแล้ว

2. เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้ประกอบการ/นายจ้าง/ผู้บังคับบัญชา

**ตอนที่ 2** สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ประกอบการ/นายจ้าง/ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต ตามคุณลักษณะและองค์ประกอบของแต่ละคุณลักษณะดังนี้

1) ด้านการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ

2) ด้านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ

โดยระดับความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

และให้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด รวมถึงให้ข้อคิดเห็นใน 4 ประเด็น ได้แก่

- 1) จุดเด่นสำคัญของบัณฑิต
- 2) จุดด้อยที่ควรปรับปรุงของบัณฑิต
- 3) คุณลักษณะที่คาดหวังจากบัณฑิต
- 4) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บและรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยการจัดส่งหนังสือของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม พร้อมกับแบบสอบถาม โดยดำเนินการจัดส่งตามรายชื่อของสถานประกอบการหรือนายจ้าง หรือผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต เฉพาะระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2553 ใช้ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ([www.survey.mju.ac.th](http://www.survey.mju.ac.th)) ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2554

## การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ใช้วิธีวิเคราะห์เชิงบรรยายและเชิงปริมาณด้วยการใช้สถิติ ดังต่อไปนี้

1. แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยทำเป็นรายองค์ประกอบของแต่ละคุณลักษณะและรวมทุกคุณลักษณะด้วยการนำเสนอในรูปแบบตารางกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยในความหมายของการประเมินค่า ดังนี้

4.21	-	5.00	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด
3.41	-	4.20	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ มาก
2.61	-	3.40	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ ปานกลาง
1.81	-	2.60	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ น้อย
1.00	-	1.80	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด

3. ข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ด้วยการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

\*\*\*\*\*

**สรุปผลการสำรวจการพัฒนามาบัณฑิตตามอัตลักษณ์  
ของบัณฑิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีการศึกษา 2553**

\*\*\*\*\*

ในปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ดำเนินการสำรวจการพัฒนามาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นการสำรวจความคิดเห็นของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยแม่โจ้และคุณสมบัติที่นายจ้างต้องการ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations: SD) ทั้งนี้ได้กำหนดช่วงคะแนนของการแปลค่าของค่าคะแนนเฉลี่ยไว้ดังนี้ 1.00-1.80 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด 1.81 - 2.60 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย 2.61 - 3.40 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง 3.41 - 4.20 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจมาก 4.21 - 5.00 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุดและการแปรผลค่าคะแนนความพึงพอใจในรูปแบบอัตราร้อยละ ตามสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\text{ร้อยละความพึงพอใจ} = \frac{\text{ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจ} * 100}{5}$$

สรุปผลการสำรวจได้ดังนี้ ผู้ประกอบการที่ทางมหาวิทยาลัยได้ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม โดยดำเนินการจัดส่งตามรายชื่อของสถานประกอบการข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ([www.survey.mju.ac.th](http://www.survey.mju.ac.th)) ในปีการศึกษา 2553 มีผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด 4,539 คน ผู้มีงานทำ 2,593 คน การจัดส่งแบบสอบถามผ่านทางไปรษณีย์ จำนวนรวม 2,593 ชุด จากการรวบรวมและติดตามทวงถามรวม 3 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2554 ครั้งที่ 2 ณ วันที่ 9 พฤศจิกายน 2554 และครั้งที่ 3 ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2554 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งสิ้น จำนวน 1,649 ชุด คิดเป็นร้อยละ 63.60 จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด สามารถจำแนกตามคณะ/วิทยาลัย เรียงตามลำดับที่ได้รับการตอบกลับดังนี้ (รายละเอียดเพิ่มเติมตามตาราง ที่ 1)

**ตารางที่ 1 ร้อยละของการตอบกลับของแบบสอบถาม**

คณะ/วิทยาลัย	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวน ผู้มีงานทำ	จำนวน ตอบ กลับ	ร้อยละ
คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	235	133	110	82.71
คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี	157	95	93	97.90
คณะผลิตกรรมการเกษตร	424	202	190	94.06
คณะวิทยาศาสตร์	257	120	117	97.50

คณะ/โครงการ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวน ผู้ปฏิบัติงานทำ	จำนวน ตอบ กลับ	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร	1169	696	299	42.96
คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบสิ่งแวดล้อม	36	18	18	100.00
วิทยาลัยบริหารศาสตร์	330	193	180	93.27
คณะพัฒนาการท่องเที่ยว	206	129	84	65.12
คณะศิลปศาสตร์	97	30	24	80.00
คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	126	39	30	76.93
คณะเศรษฐศาสตร์	305	143	73	51.05
คณะบริหารธุรกิจ	742	529	286	54.07
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	455	266	145	54.52
<b>รวม</b>	<b>4,539</b>	<b>2,593</b>	<b>1,649</b>	<b>63.60</b>

และสามารถสรุปผลการสำรวจการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ของบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ได้ดังนี้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประกอบการ

พบว่าผู้ประกอบการที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นหน่วยงานเอกชนคิด เป็นร้อยละ 54.30 รองลงมาเป็นหน่วยงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 36.20 หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 9.50 ตามลำดับ ตำแหน่งงานของผู้ใช้บัณฑิต ส่วนมากเป็นหัวหน้าแผนก/หัวหน้างาน/หัวหน้าฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 59.90 รองลงมาเป็นรองผู้อำนวยการ/รองผู้จัดการและผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ คิดเป็น ร้อยละ 27.40 และ 12.70 ตามลำดับ ระยะเวลาที่เป็นผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนมากเป็นผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน ตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.20 รองลงมาระยะเวลา น้อยกว่า 6 เดือน คิดเป็นร้อยละ 20.10 และ 6 เดือน – 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.70 ตามลำดับ รายละเอียดตามตารางที่ 2

## ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทหน่วยงาน		
- เอกชน	895	54.30
- ราชการ	598	36.20
- รัฐวิสาหกิจ	156	9.50
<b>รวม</b>	<b>1,649</b>	<b>100.00</b>
ตำแหน่งของผู้ใช้บัณฑิต		
- ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน	987	59.90
- รองผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ	453	27.40
- ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการรวม	209	12.70
<b>รวม</b>	<b>1,649</b>	<b>100.00</b>
ระยะเวลาที่เป็นผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน		
- น้อยกว่า 6 เดือน	331	20.10
- 6 เดือน – 1ปี	209	12.70
- 1 ปีขึ้นไป	1,109	67.20
<b>รวม</b>	<b>1,649</b>	<b>100.00</b>

## ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้

โดยภาพรวมพบว่า ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ บัณฑิตของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.90 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 78.00 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตจำแนกในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด คือด้านการเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 78.00 และด้านการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 73.60 ซึ่งจำแนกระดับความพึงพอใจ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนน ในแต่ละคุณลักษณะดังนี้ (รายละเอียดเพิ่มเติม ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี ภาพรวมของมหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2553

คุณลักษณะ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละของคะแนน
การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.68	มาก	0.72	73.60
เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	3.90	มาก	0.69	78.00
<b>รวม</b>	<b>3.90</b>	<b>มาก</b>	<b>0.70</b>	<b>78.00</b>

และในภาพรวมของคณะ/โครงการ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

**คณะบริหารธุรกิจ** พบว่า ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.85 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 77.00 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตจำแนกในแต่ละด้าน พบว่าด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 80.60 รองลงมาคือเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 73.40 ซึ่งจำแนกระดับความพึงพอใจ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนน ในแต่ละคุณลักษณะดังนี้ (รายละเอียดเพิ่มเติมตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ

คุณลักษณะ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละของคะแนน
การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.03	มาก	0.74	80.60
เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	3.67	มาก	0.67	73.40
<b>รวม</b>	<b>3.85</b>	<b>มาก</b>	<b>0.70</b>	<b>77.00</b>

**คณะเศรษฐศาสตร์** พบว่าผู้ประกอบการมีความพึงพอใจในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.78 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 75.60 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 80.60 รองลงมาคือเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 73.40 ซึ่งจำแนกระดับความพึงพอใจ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนน ในแต่ละคุณลักษณะดังนี้ (รายละเอียดเพิ่มเติมตารางที่ 5)

**ตารางที่ 5 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์**

คุณลักษณะ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละของคะแนน
การพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.79	มาก	0.79	75.80
เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	3.77	มาก	0.77	75.40
<b>รวม</b>	<b>3.78</b>	<b>มาก</b>	<b>0.78</b>	<b>75.60</b>

**คณะพัฒนาการท่องเที่ยว** พบว่าผู้ประกอบการมีความพึงพอใจ ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.81 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 76.20 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือ การพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 77.80 และด้านการเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 74.40 ซึ่งจำแนกระดับความพึงพอใจ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนในแต่ละคุณลักษณะดังนี้ (รายละเอียดเพิ่มเติมตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี คณะพัฒนาการท่องเที่ยว

คุณลักษณะ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละของคะแนน
การพัฒนาการศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.89	มาก	0.93	77.80
เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	3.72	มาก	0.75	74.40
<b>รวม</b>	<b>3.81</b>	<b>มาก</b>	<b>0.84</b>	<b>76.20</b>

**คณะศิลปศาสตร์** พบว่า ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.58 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 71.60 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือการพัฒนาการศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 72.20 รองลงมาคือ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 70.80 ซึ่งจำแนกระดับความพึงพอใจ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนน ในแต่ละคุณลักษณะดังนี้ (รายละเอียดเพิ่มเติมตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์

คุณลักษณะ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละของคะแนน
การพัฒนาการศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.61	มาก	0.75	72.20
เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	3.54	มาก	0.81	70.80
<b>รวม</b>	<b>3.58</b>	<b>มาก</b>	<b>0.78</b>	<b>71.60</b>



**วิทยาลัยบริหารศาสตร์** พบว่า ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.89 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 77.80 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตจำแนกในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 79.20 รองลงมาคือเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 76.20 ซึ่งจำแนกระดับความพึงพอใจ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนในแต่ละคุณลักษณะดังนี้ (รายละเอียดเพิ่มเติมตารางที่ 8)

**ตารางที่ 8 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยบริหารศาสตร์**

คุณลักษณะ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละของคะแนน
การพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.96	มาก	0.74	79.20
เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	3.81	มาก	0.78	76.20
<b>รวม</b>	<b>3.89</b>	<b>มาก</b>	<b>0.76</b>	<b>77.80</b>

**คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบสิ่งแวดล้อม** พบว่า ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.62 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 72.40 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตจำแนกในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 72.40 รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 72.20 ซึ่งจำแนกระดับความพึงพอใจ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนน ในแต่ละคุณลักษณะดังนี้ (รายละเอียดเพิ่มเติมตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี คณะสถาปัตยกรรมและ  
การออกแบบสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละของคะแนน
การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.61	มาก	0.72	72.20
เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	3.62	มาก	0.69	72.40
<b>รวม</b>	<b>3.62</b>	<b>มาก</b>	<b>0.70</b>	<b>72.40</b>

คณะผลิตกรรมการเกษตร พบว่า ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจ ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.89 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 77.80 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตจำแนกในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนา นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 79.80 รองลงมาคือเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 76.00 ซึ่งจำแนกระดับความพึงพอใจ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า ร้อยละของคะแนน ในแต่ละคุณลักษณะดังนี้ (รายละเอียดเพิ่มเติมตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี คณะผลิตกรรมการเกษตร

คุณลักษณะ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละของคะแนน
การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.99	มาก	0.72	79.80
เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	3.80	มาก	0.69	76.00
<b>รวม</b>	<b>3.89</b>	<b>มาก</b>	<b>0.70</b>	<b>77.80</b>

**คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี** พบว่า ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจ ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.76 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 75.20 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 75.40 รองลงมา คือ การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 75.20 ซึ่งจำแนกระดับความพึงพอใจ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนน ในแต่ละคุณลักษณะดังนี้ (รายละเอียดเพิ่มเติมตารางที่ 11)

**ตารางที่ 11 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี**

คุณลักษณะ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละของคะแนน
การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.76	มาก	0.72	75.20
เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	3.77	มาก	0.70	75.40
<b>รวม</b>	<b>3.76</b>	<b>มาก</b>	<b>0.71</b>	<b>75.20</b>

**คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ** พบว่า ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.64 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 72.80 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตจำแนกในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 74.40 รองลงมาคือ การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 71.20 ซึ่งจำแนกระดับความพึงพอใจ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนน ในแต่ละคุณลักษณะดังนี้ (รายละเอียดเพิ่มเติมตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีการประมง  
และทรัพยากรทางน้ำ

คุณลักษณะ	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความ พึงพอใจ	ส่วนเบี่ยง เบน มาตรฐาน	ค่าร้อยละ ของ คะแนน
การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.56	มาก	0.72	71.20
เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	3.72	มาก	0.61	74.40
<b>รวม</b>	<b>3.64</b>	<b>มาก</b>	<b>0.67</b>	<b>72.80</b>

**คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร** พบว่า ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.62 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 72.40 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตจำแนกในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 72.40 รองลงมาคือ การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 72.20 ซึ่งจำแนกระดับความพึงพอใจ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนน ในแต่ละคุณลักษณะดังนี้ (รายละเอียดเพิ่มเติมตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมและ  
อุตสาหกรรมเกษตร

คุณลักษณะ	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความ พึงพอใจ	ส่วนเบี่ยง เบน มาตรฐาน	ค่าร้อยละ ของ คะแนน
การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.61	มาก	0.80	72.20
เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	3.62	มาก	0.74	72.40
<b>รวม</b>	<b>3.62</b>	<b>มาก</b>	<b>0.77</b>	<b>72.40</b>

**คณะวิทยาศาสตร์** พบว่า ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.88 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 77.60 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตจำแนกในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 78.80 รองลงมาคือเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 76.60 ซึ่งจำแนกระดับความพึงพอใจ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนในแต่ละคุณลักษณะดังนี้ (รายละเอียดเพิ่มเติมตารางที่ 14)

**ตารางที่ 14 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์**

คุณลักษณะ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละของคะแนน
การพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.94	มาก	0.72	78.80
เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	3.83	มาก	0.75	76.60
<b>รวม</b>	<b>3.88</b>	<b>มาก</b>	<b>0.70</b>	<b>77.60</b>

**มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – แพร่ เฉลิมพระเกียรติ** พบว่า ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 4.02 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 80.40 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านพบว่า เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 80.80 รองลงมาคือ การพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 79.80 ซึ่งจำแนกระดับความพึงพอใจ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนในแต่ละคุณลักษณะดังนี้ (รายละเอียดเพิ่มเติมตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ –  
แพร่ เฉลิมพระเกียรติ

คุณลักษณะ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละของคะแนน
การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3.99	มาก	0.77	79.80
เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	4.04	มาก	0.71	80.80
<b>รวม</b>	<b>4.02</b>	<b>มาก</b>	<b>0.74</b>	<b>80.40</b>

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร พบว่า ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจ ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 3.94 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 78.80 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตจำแนกในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด คือการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 80.20 รองลงมาคือเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 คิดเป็นอัตราคะแนนร้อยละ 77.40 ซึ่งจำแนกระดับความพึงพอใจ ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนในแต่ละคุณลักษณะดังนี้ (รายละเอียดเพิ่มเติมตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ –  
ชุมพร

คุณลักษณะ	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละของคะแนน
การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.01	มาก	0.73	80.20
เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	3.87	มาก	0.73	77.40
<b>รวม</b>	<b>3.94</b>	<b>มาก</b>	<b>0.73</b>	<b>78.80</b>

\*\*\*\*\*

**ภาคผนวก**

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี ภาพรวมของคณะบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร / สาขาวิชา / คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ ได้รับการประเมิน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
<b>คณะบริหารธุรกิจ</b>	286	3.85	มาก	0.71
<b>ก. การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</b>	286	4.03	มาก	0.74
1. สามารถคิดวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลทาง เทคนิคและข้อมูลการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	286	4.08	มาก	0.75
2. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องในการทำงานในการประเมินทางเลือก	286	4.13	มาก	0.68
3. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการทำงาน ในการเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาได้	286	3.99	มาก	0.74
4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	286	4.09	มาก	0.82
5. สามารถตระหนักในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	286	3.87	มาก	0.73
<b>ข. เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา</b>	286	3.67	มาก	0.67
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	286	3.61	มาก	0.58
2. มีความรู้ทางวิชาการ และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ได้	286	3.74	มาก	0.70
3. มีความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้กับงานได้	286	3.84	มาก	0.63
4. มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในสาขาวิชา	286	3.71	มาก	0.75
5. มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้	286	3.43	มาก	0.67



ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาบัณฑิตที่ตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี ภาพรวมของคณะเศรษฐศาสตร์ ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร / สาขาวิชา / คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ ได้รับการประเมิน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
<b>คณะเศรษฐศาสตร์</b>	<b>73</b>	<b>3.78</b>	<b>มาก</b>	<b>0.78</b>
<b>ก. การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</b>	<b>73</b>	<b>3.79</b>	<b>มาก</b>	<b>0.79</b>
1. สามารถวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลทาง เทคนิคและข้อมูลการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	73	3.70	มาก	0.70
2. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องในการทำงานในการประเมินทางเลือก	73	3.68	มาก	0.79
3. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการทำงาน ในการเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาได้	73	3.75	มาก	0.77
4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	73	3.78	มาก	0.86
5. สามารถตระหนักในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	73	4.03	มาก	0.82
<b>ข. เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา</b>	<b>73</b>	<b>3.77</b>	<b>มาก</b>	<b>0.77</b>
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	73	3.67	มาก	0.71
2. มีความรู้ทางวิชาการ และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ได้	73	3.92	มาก	0.71
3. มีความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้กับงานได้	73	3.74	มาก	0.78
4. มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในสาขาวิชา	73	3.81	มาก	0.77
5. มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้	73	3.71	มาก	0.90

ตารางที่ 3 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี ภาพรวมของคณะพัฒนาการท่องเที่ยว ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร / สาขาวิชา / คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ ได้รับการประเมิน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
<b>คณะพัฒนาการท่องเที่ยว</b>	84	3.81	มาก	0.84
<b>ก. การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</b>	84	3.89	มาก	0.93
1. สามารถคิดวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลทาง เทคนิคและข้อมูลการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	84	3.76	มาก	0.91
2. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องในการทำงานในการประเมินทางเลือก	84	3.82	มาก	1.04
3. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการทำงาน ในการเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาได้	84	3.94	มาก	0.91
4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	84	3.94	ปานกลาง	0.84
5. สามารถตระหนักในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	84	4.00	มาก	0.97
<b>ข. เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา</b>	84	3.72	มาก	0.75
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	84	3.65	มาก	0.74
2. มีความรู้ทางวิชาการ และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ได้	84	3.65	มาก	0.79
3. มีความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้กับงานได้	84	3.71	มาก	0.73
4. มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในสาขาวิชา	84	3.88	มาก	0.81
5. มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้	84	3.71	มาก	0.69

ตารางที่ 4 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี ภาพรวมของคณะศิลปศาสตร์ ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร/สาขาวิชา/คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ ได้รับการประเมิน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
<b>คณะศิลปศาสตร์</b>	<b>24</b>	<b>3.58</b>	<b>มาก</b>	<b>0.78</b>
<b>ก.การพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</b>	<b>24</b>	<b>3.61</b>	<b>มาก</b>	<b>0.75</b>
1. สามารถคิดวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลทาง เทคนิคและข้อมูลการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	24	3.67	มาก	0.75
2. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องในการทำงานในการประเมินทางเลือก	24	3.60	มาก	0.72
3. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการทำงาน ในการเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาได้	24	3.63	มาก	0.71
4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	24	3.33	ปานกลาง	0.71
5. สามารถตระหนักในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	24	3.83	มาก	0.87
<b>ข.เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา</b>	<b>24</b>	<b>3.54</b>	<b>มาก</b>	<b>0.81</b>
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	24	3.43	มาก	0.97
2. มีความรู้ทางวิชาการ และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ได้	24	3.47	มาก	0.73
3. มีความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้กับงานได้	24	3.67	มาก	0.81
4. มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในสาขาวิชา	24	3.47	มาก	0.62
5. มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้	24	3.67	มาก	0.92

ตารางที่ 5 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี ภาพรวมของวิทยาลัยบริหารศาสตร์ ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร / สาขาวิชา / คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ ได้รับการประเมิน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
วิทยาลัยบริหารศาสตร์	180	3.89	มาก	0.76
ก.การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	180	3.96	มาก	0.74
1. สามารถคิดวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลทาง เทคนิคและข้อมูลการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	180	3.90	มาก	0.61
2. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องในการทำงานในการประเมินทางเลือก	180	3.86	มาก	0.76
3. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการทำงาน ในการเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาได้	180	4.03	มาก	0.68
4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	180	4.02	มาก	0.76
5. สามารถตระหนักในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	180	4.00	มาก	0.87
ข.เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	180	3.81	มาก	0.78
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	180	3.72	มาก	0.76
2. มีความรู้ทางวิชาการ และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ได้	180	3.81	มาก	0.76
3. มีความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้กับงานได้	180	3.82	มาก	0.75
4. มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในสาขาวิชา	180	3.90	มาก	0.72
5. มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้	180	3.80	มาก	0.89

ตารางที่ 6 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี ภาพรวมของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และ  
การออกแบบสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร / สาขาวิชา / คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ ได้รับการประเมิน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม	18	3.66	มาก	0.79
ก. การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	18	3.67	มาก	0.79
1. สามารถคิดวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลทาง เทคนิคและข้อมูลการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	18	3.59	มาก	0.75
2. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องในการทำงานในการประเมินทางเลือก	18	3.54	มาก	0.78
3. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการทำงาน ในการเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาได้	18	3.69	มาก	0.86
4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	18	3.67	มาก	0.77
5. สามารถตระหนักในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	18	3.87	มาก	0.80
ข. เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	18	3.65	มาก	0.78
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	18	3.59	มาก	0.78
2. มีความรู้ทางวิชาการ และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ได้	18	3.69	มาก	0.83
3. มีความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้กับงานได้	18	3.67	มาก	0.73
4. มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในสาขาวิชา	18	3.85	มาก	0.67
5. มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้	18	3.46	มาก	0.88

ตารางที่ 7 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี ภาพรวมของคณะผลิตกรรมการเกษตร

ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร / สาขาวิชา / คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ ได้รับการประเมิน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
<b>คณะผลิตกรรมการเกษตร</b>	190	3.89	มาก	0.75
<b>ก. การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</b>	190	3.99	มาก	0.71
1. สามารถคิดวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลทาง เทคนิคและข้อมูลการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	190	3.93	มาก	0.62
2. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องในการทำงานในการประเมินทางเลือก	190	3.88	มาก	0.77
3. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการทำงาน ในการเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาได้	190	4.05	มาก	0.69
4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	190	4.03	มาก	0.81
5. สามารถตระหนักในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	190	4.06	มาก	0.68
<b>ข. เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา</b>	190	3.80	มาก	0.78
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	190	3.78	มาก	0.77
2. มีความรู้ทางวิชาการ และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ได้	190	3.84	มาก	0.77
3. มีความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้กับงานได้	190	3.54	มาก	0.77
4. มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในสาขาวิชา	190	3.99	มาก	0.72
5. มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้	190	3.83	มาก	0.88

ตารางที่ 8 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี ภาพรวมของคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี

ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร / สาขาวิชา / คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ ได้รับการประเมิน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
คณะสัตวศาสตร์	93	3.76	มาก	0.71
ก. การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	93	3.76	มาก	0.72
1. สามารถวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลทาง เทคนิคและข้อมูลการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	93	3.68	มาก	0.69
2. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องในการทำงานในการประเมินทางเลือก	93	3.65	มาก	0.73
3. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการทำงาน ในการเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาได้	93	3.80	มาก	0.77
4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	93	3.65	มาก	0.75
5. สามารถตระหนักในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	93	4.00	มาก	0.68
ข. เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	93	3.77	มาก	0.70
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	93	3.72	มาก	0.71
2. มีความรู้ทางวิชาการ และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ได้	93	3.90	มาก	0.70
3. มีความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้กับงานได้	93	3.76	มาก	0.73
4. มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในสาขาวิชา	93	3.90	มาก	0.62
5. มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้	93	3.58	มาก	0.75

ตารางที่ 9 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี ภาพรวมของคณะเทคโนโลยีการประมงและ  
ทรัพยากรทางน้ำ ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร / สาขาวิชา / คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิต ที่ได้รับการประเมิน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	30	3.64	มาก	0.67
ก. การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	30	3.56	มาก	0.72
1. สามารถคิดวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลทาง เทคนิคและข้อมูลการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	30	3.52	มาก	0.68
2. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องในการทำงานในการประเมินทางเลือก	30	3.36	ปานกลาง	0.66
3. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการทำงาน ในการเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาได้	30	3.64	มาก	0.81
4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	30	3.52	มาก	0.68
5. สามารถตระหนักในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	30	3.78	มาก	0.77
ข. เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	30	3.72	มาก	0.61
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	30	3.58	มาก	0.67
2. มีความรู้ทางวิชาการ และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ได้	30	3.73	มาก	0.64
3. มีความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้กับงานได้	30	3.62	มาก	0.58
4. มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในสาขาวิชา	30	3.79	มาก	0.52
5. มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้	30	3.88	มาก	0.64



ตารางที่ 10 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี ภาพรวมของคณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร

ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร/สาขาวิชา/คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ ได้รับการประเมิน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	110	3.62	มาก	0.77
ก. การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	110	3.61	มาก	0.80
1. สามารถคิดวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลทาง เทคนิคและข้อมูลการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	110	3.50	มาก	0.76
2. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องในการทำงานในการประเมินทางเลือก	110	3.51	มาก	0.79
3. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการทำงาน ในการเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาได้	110	3.49	มาก	0.76
4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	110	3.52	มาก	0.91
5. สามารถตระหนักในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	110	4.03	มาก	0.79
ข. เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	110	3.62	มาก	0.74
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	110	3.60	มาก	0.67
2. มีความรู้ทางวิชาการ และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ได้	110	3.87	มาก	0.68
3. มีความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้กับงานได้	110	3.49	มาก	0.75
4. มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในสาขาวิชา	110	3.64	มาก	0.73
5. มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้	110	3.51	มาก	0.85

ตารางที่ 11 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี ภาพรวมของคณะวิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร/สาขาวิชา/คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ ได้รับการประเมิน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
<b>คณะวิทยาศาสตร์</b>	117	3.88	มาก	0.74
<b>ก. การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</b>	117	3.94	มาก	0.72
1. สามารถคิดวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลทาง เทคนิคและข้อมูลการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	117	3.82	มาก	0.57
2. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องในการทำงานในการประเมินทางเลือก	117	3.84	มาก	0.75
3. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการทำงาน ในการเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาได้	117	3.97	มาก	0.68
4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	117	4.05	มาก	0.74
5. สามารถตระหนักในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	117	4.01	มาก	0.86
<b>ข. เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา</b>	117	3.83	มาก	0.75
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	117	3.76	มาก	0.72
2. มีความรู้ทางวิชาการ และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ได้	117	3.83	มาก	0.73
3. มีความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้กับงานได้	117	3.81	มาก	0.71
4. มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในสาขาวิชา	117	3.97	มาก	0.70
5. มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้	117	3.78	มาก	0.91

ตารางที่ 12 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี ภาพรวมของมหาวิทยาลัยแม่โจ้แพร่-เฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร/สาขาวิชา/คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ ได้รับการประเมิน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
มหาวิทยาลัยแม่โจ้แพร่ - เฉลิมพระเกียรติ	145	4.02	มาก	0.74
ก. การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	145	3.99	มาก	0.77
1. สามารถวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลทาง เทคนิคและข้อมูลการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	145	3.93	มาก	0.73
2. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องในการทำงานในการประเมินทางเลือก	145	3.88	มาก	0.81
3. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการทำงาน ในการเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาได้	145	4.05	มาก	0.84
4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	145	4.03	มาก	0.74
5. สามารถตระหนักในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	145	4.06	มาก	0.75
ข. เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา	145	4.04	มาก	0.71
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	145	4.26	มากที่สุด	0.72
2. มีความรู้ทางวิชาการ และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ได้	145	4.08	มาก	0.75
3. มีความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้กับงานได้	145	3.88	มาก	0.68
4. มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในสาขาวิชา	145	4.23	มากที่สุด	0.65
5. มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้	145	3.75	มาก	0.73

ตารางที่ 13 ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ ระดับปริญญาตรี ภาพรวมของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร

ปีการศึกษา 2553

หลักสูตร/สาขาวิชา/คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนบัณฑิตที่ ได้รับการประเมิน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึงพอใจ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร	299	3.94	มาก	0.73
<b>ก. การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</b>	299	4.01	มาก	0.73
1. สามารถคิดวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลทาง เทคนิคและข้อมูลการวิจัยเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	299	3.91	มาก	0.58
2. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องในการทำงานในการประเมินทางเลือก	299	4.02	มาก	0.76
3. สามารถใช้ความรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการทำงาน ในการเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาได้	299	4.06	มาก	0.68
4. สามารถวางแผนและรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	299	4.08	มาก	0.75
5. สามารถตระหนักในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	299	3.98	มาก	0.86
<b>ข. เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา</b>	299	3.87	มาก	0.73
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	299	3.73	มาก	0.71
2. มีความรู้ทางวิชาการ และสามารถพัฒนาความรู้ใหม่ได้	299	3.88	มาก	0.69
3. มีความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้กับงานได้	299	3.88	มาก	0.69
4. มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในสาขาวิชา	299	3.94	มาก	0.69
5. มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้	299	3.90	มาก	0.87

รายงานการสำรวจการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้  
ปีการศึกษา 2553

ที่ปรึกษา

นางจินดา จันท์

ผู้อำนวยการกองแผนงาน

ผู้จัดทำ

นางมยุรา ชูทอง

หัวหน้างานวิจัยสถาบัน

นางจิราพร สุนันทานนท์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

นางสาวธนัชพร เปรมเกษม

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

มีนาคม 2555