



2022

ความพึงพอใจ
ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

งานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน

ก

คำนำ

รายงานการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2565 จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เพื่อนำผลการสำรวจประกอบการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ให้มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นกลไกสำคัญสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของมหาวิทยาลัยต่อไป

กองแผนงาน ขอขอบพระคุณอาจารย์ บุคลากรทุกคณะ วิทยาลัย และวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการรวบรวมข้อมูลแบบสำรวจและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จักเป็นประโยชน์บ้างตามสมควร หากมีข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นอื่น จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำรายงานในครั้งต่อไป กรุณาแจ้งงานวิจัยสถาบัน กองแผนงานด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

งานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน

กันยายน 2566

บทสรุปผู้บริหาร

การสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและรวบรวมข้อเสนอแนะที่มีต่อหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อให้หลักสูตร คณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบอันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพต่อไป ซึ่งแบบสำรวจแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ **ส่วนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสำรวจ อาทิเช่น ระดับการศึกษา คณะ หลักสูตร สาขาวิชา ปีการศึกษาที่เข้า และสำเร็จ การศึกษา **ส่วนที่ 2** ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ แบ่งออกเป็น ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการวัดประเมินผล ด้านการเรียนการสอน และด้านกิจกรรมหลักสูตร และ**ส่วนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายครั้งนี้ ผู้สำรวจเวียนแจ้งคณะประชาสัมพันธ์ แจ้งนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายเข้ามารอกรอระบบออนไลน์ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565 – เดือนกันยายน พ.ศ.2566 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สามารถสรุปผลการสำรวจได้ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสำรวจ

ผู้ตอบแบบสำรวจ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่กำลังศึกษาชั้นปีสุดท้าย ประกอบไปด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (หลักสูตร 2 ปี) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (หลักสูตร 4 ปี) นักศึกษาชั้นปีที่ 5 (หลักสูตร 5 ปี) ประจำปีการศึกษา 2565 ทุกคณะ/ วิทยาลัยและทุกหลักสูตร ในระดับปริญญาตรี บัณฑิตศึกษา ภาคปกติและภาคสมทบ

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ด้านหลักสูตร

นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย **ภาพรวม** มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทุกหลักสูตร**มีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00** ดังนี้ ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92 รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.01 และเมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาเรียนอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.08

ด้านวิธีการวัดประเมินผล

นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ภาพรวม มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทุกหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อวิธีการวัดประเมินผลของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.20 ดังนี้ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.28 และ อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.13

ด้านการเรียนการสอน

นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ภาพรวม มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทุกหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน โดยอาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.94 และการเรียนการสอนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียนมากที่สุด คือ การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 85.81 รองลงมา การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหาเปรียบเทียบกับระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ) คิดเป็นร้อยละ 75.73 การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย) คิดเป็นร้อยละ 70.61 Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียน เหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ) คิดเป็นร้อยละ 60.62 และการเรียนการสอนแบบอื่น คิดเป็นร้อยละ 12.76

ด้านกิจกรรมหลักสูตร

นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ภาพรวม มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทุกหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อด้านกิจกรรมหลักสูตร โดยกิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.04 กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้นักศึกษาได้งานทำ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.87

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. มหาวิทยาลัยควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัจจุบัน ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ลงศึกษาพื้นที่จริง มากกว่าการเรียนรู้ตามทฤษฎีในห้องเรียน
2. ควรปรับปรุงแบบการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยเน้นการสื่อสารจริง ปฏิบัติจริง กับเจ้าของภาษาโดยตรง
3. มหาวิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้อุปกรณ์อย่างทั่วถึงและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ทั้งอุปกรณ์ในห้องทดลอง อุปกรณ์ภายในฟาร์ม อุปกรณ์ภายในห้องบรรยายและห้องสตูดิโอ ซึ่งปัจจุบันอุปกรณ์ดังกล่าวยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาเท่าที่ควร
4. ควรมีการเพิ่มทักษะช่างเทคนิค การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จำเป็น ให้แก่นักศึกษา เพื่อต่อยอดในการออกสหกิจ และเพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนทำงานจริง
5. มหาวิทยาลัยควรเพิ่มรายวิชาเอกเลือก หรือเลือกเสรี ที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้เสริมในชีวิตประจำวันได้ เช่น การตลาดออนไลน์ การตัดต่อวิดีโอ/รูปภาพ การผลิตอีเว้นท์และการจัดนิทรรศการ ประชุม การพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นต้น โดยทุกคณะสามารถลงเรียนได้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
บทนำ	1
สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรมหาวิทยาลัยแม่โจ้	6
คณะผลิตกรรมการเกษตร	11
คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	14
คณะวิทยาศาสตร์	17
คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	20
คณะเศรษฐศาสตร์	23
คณะศิลปศาสตร์	26
คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี	29
คณะสารสนเทศและการสื่อสาร	32
วิทยาลัยบริหารศาสตร์	35
วิทยาลัยพลังงานทดแทน	38
วิทยาลัยนานาชาติ	41
คณะบริหารธุรกิจ	44
คณะพัฒนาการท่องเที่ยว	47
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม	50
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	53
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	56
ภาคผนวก	59
แบบสอบถามความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้	60

ความเป็นมาและความสำคัญ

การประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมายถึง การพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการ และดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษาทุกระดับ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อสภาสถาบัน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

ภารกิจหลักที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องปฏิบัติมี 4 ประการ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การดำเนินการตามภารกิจทั้ง 4 ประการ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งปัจจุบันมีปัจจัยทั้งภายในและภายนอก ที่ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องดำเนินการ ปัจจัยดังกล่าวคือ

1. คุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาและบัณฑิตภายในประเทศที่มีแนวโน้มแตกต่างกันมากขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดผลเสียแก่สังคมโดยรวมของประเทศในระยะยาว
2. ความท้าทายของโลกาภิวัตน์ต่อการอุดมศึกษา ทั้งในประเด็นการบริการ การศึกษาข้ามพรมแดน และการเคลื่อนย้ายนักศึกษาและบัณฑิต การประกอบอาชีพของบัณฑิต ในอนาคต อันเป็นผลจากการรวมตัวของประเทศในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งทั้งสองประเด็น ต้องการการรับประกันของคุณภาพการศึกษา
3. สถาบันอุดมศึกษาที่มีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความมั่นใจแก่สังคมว่าสามารถพัฒนาองค์ความรู้และผลิตบัณฑิต ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล การพัฒนาภาค การผลิตจริง ทั้งอุตสาหกรรมและบริการ การพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ระดับท้องถิ่นและชุมชน
4. สถาบันอุดมศึกษาจะต้องให้ข้อมูลสาธารณะ (public information) ที่เป็นประโยชน์ ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนักศึกษาผู้จ้างงานผู้ประกอบการรัฐบาลและประชาชนทั่วไป
5. สังคมต้องการระบบอุดมศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม (participation) มีความโปร่งใส (transparency) และมีความรับผิดชอบซึ่งตรวจสอบได้ (accountability) ตามหลักธรรมาภิบาล

6. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในรวมถึงให้มี สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพ ภายนอกโดยการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7. คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประกาศใช้มาตรฐานการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2549 เพื่อเป็นกลไกกำกับมาตรฐานระดับกระทรวง ระดับคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระดับหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานระดับอุดมศึกษาจะได้ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

8. กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2552 และคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2552 เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาและเพื่อการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขาวิชา

9. กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2554 เพื่อเป็นกลไกส่งเสริมและกำกับให้สถาบันอุดมศึกษา จัดการศึกษาให้มีมาตรฐานตามประเภทหรือกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 4 กลุ่ม

วัตถุประสงค์ของการสำรวจ

1. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2. รวบรวมข้อเสนอแนะที่มีต่อหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อให้หลักสูตร คณะหรือหน่วยงานเทียบเท่ารับทราบอันจะนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ระดับปริญญาตรี โทและเอก ประจำปีการศึกษา 2565 ในด้านวัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษาด้านอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการให้บริการของหน่วยงานสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ด้านกิจกรรม/โครงการด้านวิชาการเพื่อให้นักศึกษาเป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรและข้อเสนอแนะอื่น ๆ
2. ได้ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ของสาขานั้น ๆ

3. เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการผลิตบัณฑิต เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะพึงประสงค์ และเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

ขอบเขตการสำรวจ

นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ภาคปกติและภาคสมทบทุกหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 โดยสามารถจำแนกตามคณะ/วิทยาลัย ดังนี้

- 1.1 คณะผลิตกรรมการเกษตร
- 1.2 คณะวิทยาศาสตร์
- 1.3 คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ
- 1.4 คณะเศรษฐศาสตร์
- 1.5 คณะศิลปศาสตร์
- 1.6 วิทยาลัยพลังงานทดแทน
- 1.7 วิทยาลัยนานาชาติ
- 1.8 คณะสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.9 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม
- 1.10 คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี
- 1.11 คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร
- 1.12 วิทยาลัยบริหารศาสตร์
- 1.13 คณะบริหารธุรกิจ
- 1.14 คณะพัฒนาการท่องเที่ยว
- 1.15 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – แพร่ เฉลิมพระเกียรติ
- 1.16 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – ชุมพร

คำจำกัดความที่ใช้ในการสำรวจ

1. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกในทางบวกหรือความรู้สึกที่ดีของผู้รับบริการของมหาวิทยาลัยแม่โจ้
2. นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีสุดท้าย ทุกหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 ในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา
3. อาจารย์ หมายถึง คณาจารย์ซึ่งจะมีตำแหน่งทางวิชาการที่ประกอบด้วย อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์
4. หลักสูตร หมายถึง แนวการจัดประสบการณ์ และ/หรือ เอกสาร ที่มีการจัดทำเป็นแผนการจัดสภาพการเรียนรู้หรือโครงการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้

ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ (ชมพันธุ์ ฤณชกร ณ อยุธยา. การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชาวทหารอากาศ, 2540.)

วิธีดำเนินการสำรวจ

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทุกคณะ ทุกหลักสูตร ที่ศึกษาอยู่ชั้นระดับชั้นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,947 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสำรวจ ซึ่งประกอบไปด้วย ระดับการศึกษา ชื่อ คณะ/วิทยาลัย หลักสูตร สาขาวิชา ปีการศึกษาที่เข้าศึกษาและปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ 2 สอบถามระดับความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรมหาวิทยาลัยแม่โจ้ แบ่งออกเป็นข้อคำถามปลายปิดและ ข้อคำถามปลายเปิด ดังนี้

1. ข้อคำถามปลายปิด แบ่งออกเป็น

- 1.1 ข้อคำถามแบบให้เลือกรายลำดับความสำคัญระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร โดยข้อคำถามที่ท่านพึงพอใจมากที่สุดให้อยู่ในระดับแรก และพึงพอใจน้อยที่สุดให้เลือกว่าลำดับสุดท้าย
- 1.2 ข้อคำถามแบบให้ทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร โดยระดับความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บและรวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจ โดยมอบหมายให้บุคลากรแต่ละคณะ/วิทยาลัย ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการประชาสัมพันธ์ แจ้งนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายเข้ามากรอกระบบออนไลน์ รวบรวมจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทุกหลักสูตร และนำส่งงานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ ใช้วิธีวิเคราะห์เชิงบรรยายและเชิงปริมาณ ด้วยการใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ด้วยการนำเสนอในรูปตาราง กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยในความหมายของการประเมินค่า ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	พึงพอใจน้อยที่สุด
3. ข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ด้วยการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ภาพรวม :

สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีการศึกษา 2565

การสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาตรี ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ครั้งนี้ ผู้สำรวจได้รวบรวมข้อมูลแบบสำรวจจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทุกหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,947 คน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations: SD) ทั้งนี้ ได้กำหนดช่วงคะแนนของการแปลค่าของคะแนนเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	พึงพอใจน้อยที่สุด

โดยมีสูตรการคำนวณดังนี้ ร้อยละความพึงพอใจ = $\frac{\text{ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจ} \times 100}{5}$

5

สามารถสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ระดับปริญญาตรี ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตารางที่ 1 ร้อยละของการตอบกลับแบบสำรวจแบ่งตามหลักสูตร

คณะ/วิทยาลัย	จำนวน นศ.ชั้นปีสุดท้าย	จำนวน ผู้ตอบ	ร้อยละ *
ภาพรวม	2,947	1,175	39.25
1. คณะผลิตกรรมการเกษตร	525	231	44.00
1.1 การจัดการและพัฒนาทรัพยากร	7	–	0.00
1.2 การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน	19	–	0.00
1.3 การส่งเสริมและสื่อสารเกษตร	123	35	28.46
1.4 เกษตรเคมี	9	2	22.22
1.5 ปฐพีศาสตร์	22	2	9.09

ตารางที่ 1 ร้อยละของการตอบกลับแบบสำรวจแบ่งตามหลักสูตร (ต่อ)

คณะ/วิทยาลัย	จำนวน นศ. ชั้นปีสุดท้าย	จำนวน ผู้ตอบ	ร้อยละ *
1. คณะผลิตกรรมการเกษตร (ต่อ)			
1.6 พืชไร่	130	64	49.23
1.7 พืชสวน	157	102	64.97
1.8 วิทยาการสมุนไพร	15	9	60.00
1.9 ส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท	6		0.00
1.10 อารักขาพืช	37	17	45.95
2. คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร	122	42	34.43
2.1 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	42	21	50.00
2.2 สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร	37	14	37.84
2.3 สาขาวิชาวิศวกรรมอาหาร	21	1	4.76
2.4 สาขาวิชาเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว	16	3	18.75
2.5 สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	6	3	50.00
3. คณะวิทยาศาสตร์	122	67	54.92
3.1 สาขาวิชาคณิตศาสตร์	11	8	72.73
3.2 สาขาวิชาเคมี	12	6	50.00
3.3 สาขาวิชาเคมีประยุกต์	2	1	50.00
3.4 สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสิ่งทอ	1	1	100.00
3.5 สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ	16	8	50.00
3.6 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	17	13	76.47
3.7 สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	1	1	100.00
3.8 สาขาวิชาพันธุศาสตร์	2	1	50.00
3.9 สาขาวิชาฟิสิกส์ประยุกต์	7	1	14.29
3.10 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	50	18	36.00
3.11 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนาโน	2	2	100.00
3.12 สาขาวิชาสถิติ	1	1	100.00
4. คณะบริหารธุรกิจ	645	164	25.43
4.1 สาขาการเงิน	40	7	17.50
4.2 สาขาการจัดการทั่วไป	120	20	16.67
4.3 สาขาการตลาด	117	23	19.66
4.4 สาขาบริหารธุรกิจ	83	20	24.10

คณะ/วิทยาลัย	จำนวน นศ.ชั้นปีสุดท้าย	จำนวน ผู้ตอบ	ร้อยละ *
4.5 สาขาการบัญชี	244	91	37.30
4.6 สาขาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	41	3	7.32
5. คณะพัฒนาการท่องเที่ยว	187	38	20.32
5.1 สาขาวิชาพัฒนาการท่องเที่ยว	26	3	11.54
5.2 สาขาวิชาพัฒนาการท่องเที่ยว	161	35	21.74
6. คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	148	90	60.81
6.1 สาขาวิชาการประมง	55	19	34.55
6.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ	7		0.00
6.3 สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการธุรกิจประมง	16	9	56.25
7. คณะเศรษฐศาสตร์	96	46	47.92
7.1 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์	40	25	62.50
7.2 สาขาวิชาเกษตรและสิ่งแวดล้อม	26	9	34.62
7.3 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	22	11	50.00
7.4 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	3	1	33.33
7.5 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์	5		
8. คณะศิลปศาสตร์	165	108	65.45
8.1 สาขานิเทศศาสตร์บูรณาการ	62	39	62.90
8.2 สาขาภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	6	2	33.33
8.3 สาขาภาษาอังกฤษ	97	67	69.07
9. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ สิ่งแวดล้อม	73	9	12.33
9.1 สาขาการวางผังเมืองและสภาพแวดล้อม	3		0.00
9.2 สาขาการออกแบบและวางแผนสิ่งแวดล้อม	1		0.00
9.3 สาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	30	4	13.33
9.4 สาขาภูมิสถาปัตยกรรม	18	1	5.56
9.5 สาขาสถาปัตยกรรม	21	4	19.05
10. คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี	206	41	19.90
10.1 สาขาสัตวศาสตร์	6		0.00
10.2 สาขาสัตวศาสตร์ (การผลิตสุกร)	55	9	16.36
10.3 สาขาสัตวศาสตร์ (โคนมและโคเนื้อ)	77	14	18.18

คณะ/วิทยาลัย	จำนวน นศ.ชั้นปีสุดท้าย	จำนวน ผู้ตอบ	ร้อยละ *
10.4 สาขาสัตวศาสตร์ (สัตว์ปีก)	51	13	25.49
10.5 สาขาสัตวศาสตร์ (อาหารสัตว์)	17	5	29.41
11. คณะสารสนเทศและการสื่อสาร	117	28	23.93
11.1 สาขาวิชาการสื่อสารดิจิทัล	117	28	23.93
12. วิทยาลัยบริหารศาสตร์	205	47	22.93
12.1 สาขาการบริหารสาธารณะ	19		0.00
12.2 สาขาวิชาบริหารศาสตร์	1		0.00
12.1 สาขารัฐประศาสนศาสตร์	94	22	23.40
12.2 สาขารัฐศาสตร์	91	25	27.47
13. วิทยาลัยพลังงานทดแทน	178	168	94.38
13.1 สาขาวิชาพลังงานทดแทน	45	41	91.11
13.2 สาขาวิชาวิศวกรรมการอนุรักษ์พลังงาน	114	109	95.61
13.3 สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานทดแทน	11	10	90.91
13.4 สาขาวิชาวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรม	8	8	100.00
เกษตร			
14. วิทยาลัยนานาชาติ	23	9	39.13
14.1 สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว	6	3	50.00
14.2 สาขาวิชาการจัดการเกษตรอินทรีย์	3		0.00
14.3 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการ	14	6	42.86
15. มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ	145	83	57.24
15.1 สาขาการจัดการชุมชน	5	3	60.00
15.2 สาขาการจัดการป่าไม้	12	12	100.00
15.3 สาขาเกษตรป่าไม้	56	12	21.43
15.4 สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช	7	4	57.14
15.5 สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	15	14	93.33
15.6 สาขาเทคโนโลยีชีวภาพทางอุตสาหกรรมเกษตร	10	10	100.00
15.7 สาขาบัญชี	6	6	100.00
15.8 สาขาพัฒนาการท่องเที่ยว	12	3	25.00
15.9 สาขารัฐศาสตร์	22	19	86.36

คณะ/วิทยาลัย	จำนวน นศ.ชั้นปีสุดท้าย	จำนวน ผู้ตอบ	ร้อยละ *
16. มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร	107	66	61.68
16.1 สาขาการจัดการสำหรับผู้ประกอบการ	12	11	91.67
16.2 สาขาการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการ	26	18	69.23
16.3 สาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	7	2	28.57
16.4 สาขาการเมืองและการปกครองท้องถิ่น	45	28	62.22
16.5 สาขาเทคโนโลยีการผลิตพืช	17	7	41.18

หมายเหตุ : 1. ข้อมูลจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายประจำปีการศึกษา 2565 ณ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2566
 2. ข้อมูลผู้กรอกแบบสอบถาม ณ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2566

$$* \text{ ร้อยละ } = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ} * 100}{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายในแต่ละหลักสูตร}}$$

คณะผลิตกรรมการเกษตร :

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
Curriculum (หลักสูตร)			
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	3.9	0.68	247
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	3.95	0.69	247
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	4.02	0.69	247
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชาให้นักศึกษาทราบ)	ไม่ใช่ 10	ใช่ 237	247
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)			
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.09	0.75	247
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.24	0.68	247
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	4.09	0.7	247
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส)	ไม่ใช่ 17	ใช่ 230	247

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	ไม่ใช่ 43	ใช่ 204	247
6. What are the most common types of assessment used in the programme? (การวัดผลแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในการวัดประเมินผลการศึกษา) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	ร้อยละ 88.66		219
ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	ร้อยละ 63.56		157
การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	ร้อยละ 65.59		162
การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	ร้อยละ 81.78		202
อื่น ๆ	ร้อยละ 18.22		45
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)			
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนรู้การสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)	ไม่ใช่ 3	ใช่ 244	247
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
การบรรยาย	ร้อยละ 90.28		223
การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกัน วิจัยแล้วนำไปปฏิบัติ)	ร้อยละ 86.64		214
การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	ร้อยละ 66.40		164
Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	ร้อยละ 61.54		152
อื่น ๆ	ร้อยละ 18.22		45

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)			
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	3.96	0.74	247
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	3.81	0.86	247

คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ :

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Curriculum (หลักสูตร)			
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	3.58	0.79	38
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	3.92	0.63	38
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	3.82	0.65	38
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชา ให้นักศึกษาทราบ)		ใช้ 38	38
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)			
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.26	0.69	38
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.34	0.68	38
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	4.03	0.7	38

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส)	ไม่ใช่ 2	ใช่ 36	38
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	ไม่ใช่ 5	ใช่ 33	38
ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	ร้อยละ 63.16		24
ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	ร้อยละ 50.00		19
การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	ร้อยละ 36.84		14
การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	ร้อยละ 86.84		33
อื่น ๆ	ร้อยละ 5.26		2
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)			
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)		ใช่ 38	38
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
การบรรยาย	ร้อยละ 97.37		37
การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ)	ร้อยละ 65.79		25
การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	ร้อยละ 65.79		25
Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	ร้อยละ 47.37		18
อื่น ๆ	ร้อยละ 10.53		4

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)			
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	4.00	0.81	38
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	3.82	0.83	38

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
Curriculum (หลักสูตร)			
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	3.79	0.64	67
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	3.84	0.73	67
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	4.16	0.71	67
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชาให้นักศึกษาทราบ)	ไม่ใช่ 1	ใช่ 66	67
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)			
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.22	0.67	67
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.42	0.63	67
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	4.13	0.63	67

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส)	ไม่ใช่ 1	ใช่ 66	67
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	ไม่ใช่ 8	ใช่ 59	67
ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	ร้อยละ 71.64		48
ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	ร้อยละ 61.19		41
การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	ร้อยละ 46.27		31
การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	ร้อยละ 72.63		50
อื่น ๆ	ร้อยละ 7.46		5
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)			
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)	ไม่ใช่ 1	ใช่ 66	67
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
การบรรยาย	ร้อยละ 89.55		60
การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ)	ร้อยละ 82.09		55
การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	ร้อยละ 64.18		43
Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	ร้อยละ 64.18		43
อื่น ๆ	ร้อยละ 10.45		7

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)			
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	4.12	0.73	67
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	3.90	0.76	67

คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร :

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Curriculum (หลักสูตร)			
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	3.76	0.58	42
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	3.88	0.67	42
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	4.14	0.61	42
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชาให้นักศึกษาทราบ)	ไม่ใช่ 1	ใช่ 41	42
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)			
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้มีการอธิบายวิธีประเมินผลที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.43	0.63	42
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.48	0.67	42
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	4.14	0.68	42

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส)	ไม่ใช่ 6	ใช่ 36	42
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	ไม่ใช่ 5	ใช่ 37	42
ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	ร้อยละ 90.48		38
ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	ร้อยละ 71.43		30
การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	ร้อยละ 47.62		20
การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	ร้อยละ 71.43		30
อื่น ๆ	ร้อยละ 14.29		6
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)			
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)	ไม่ใช่	ใช่ 42	42
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
การบรรยาย	ร้อยละ 92.86		39
การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ)	ร้อยละ 83.33		35
การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	ร้อยละ 71.43		30
Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	ร้อยละ 61.90		26
อื่น ๆ	ร้อยละ 16.67		7

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)			
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	4.12	0.73	67
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	3.90	0.76	67

คณะเศรษฐศาสตร์ :

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Curriculum (หลักสูตร)			
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	4.07	0.61	46
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	4.22	0.66	46
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	4.22	0.63	46
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชา ให้นักศึกษาทราบ)	ไม่ใช่ 2	ใช่ 44	46
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)			
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.39	0.74	46
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.48	0.55	46
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	4.35	0.67	46

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส)	ไม่ใช่ 1	ใช่ 45	46
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	ไม่ใช่ 3	ใช่ 43	
ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	ร้อยละ 82.61		38
ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	ร้อยละ 67.39		31
การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	ร้อยละ 52.17		24
การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	ร้อยละ 69.57		32
อื่น ๆ	ร้อยละ 10.87		5
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)			
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)	ไม่ใช่	ใช่ 46	46
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
การบรรยาย	ร้อยละ 84.78		39
การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ)	ร้อยละ 78.26		36
การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	ร้อยละ 84.78		39
Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	ร้อยละ 67.39		31
อื่น ๆ	ร้อยละ 15.22		7

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)			
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	4.13	0.72	46
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	4.04	0.79	46

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
Curriculum (หลักสูตร)			
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	3.86	0.65	108
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	3.91	0.63	108
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	4.22	0.71	108
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชาให้นักศึกษาทราบ)	ไม่ใช่ 8	ใช่ 100	108
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)			
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.19	0.6	108
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.28	0.65	108
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	4.17	0.68	108

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส)	ไม่ใช่ 2	ใช่ 106	108
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	ไม่ใช่ 1	ใช่ 107	108
ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	ร้อยละ 77.78		84
ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	ร้อยละ 65.74		71
การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	ร้อยละ 53.70		58
การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	ร้อยละ 79.63		86
อื่น ๆ	ร้อยละ 11.11		12
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)			
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)	ไม่ใช่	ใช่ 108	108
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
การบรรยาย	ร้อยละ 82.41		89
การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ)	ร้อยละ 64.81		70
การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	ร้อยละ 65.74		71
Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	ร้อยละ 54.63		59
อื่น ๆ	ร้อยละ 11.11		12

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)			
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	4.06	0.68	108
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	3.87	0.77	108

คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี :

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
Curriculum (หลักสูตร)			
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	3.85	0.69	41
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	4.05	0.67	41
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	3.93	0.82	41
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชา ให้นักศึกษาทราบ)	ไม่ใช่ 6	ใช่ 35	41
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)			
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.22	0.69	41
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.24	0.77	41
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	4.17	0.74	41

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส)	ไม่ใช่ 2	ใช่ 39	41
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	ไม่ใช่ 6	ใช่ 35	41
ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	ร้อยละ 82.93		34
ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	ร้อยละ 68.29		28
การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	ร้อยละ 46.34		19
การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	ร้อยละ 85.37		35
อื่น ๆ	ร้อยละ 12.20		5
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)			
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)	ไม่ใช่	ใช่ 41	41
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
การบรรยาย	ร้อยละ 90.24		37
การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ)	ร้อยละ 85.37		35
การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	ร้อยละ 73.17		30
Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	ร้อยละ 65.85		27
อื่น ๆ	ร้อยละ 9.76		4

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)			
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	4.00	0.84	41
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	3.85	0.76	41

คณะสารสนเทศและการสื่อสาร :

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Curriculum (หลักสูตร)			
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	3.61	0.79	28
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	3.64	0.68	28
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	3.46	0.69	28
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชา ให้นักศึกษาทราบ)	ไม่ใช่ 6	ใช่ 22	28
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)			
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	3.57	0.57	28
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	3.79	0.83	28
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	3.64	0.83	28

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส)	ไม่ใช่ 1	ใช่ 27	28
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	ไม่ใช่ 5	ใช่ 23	28
ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	ร้อยละ 64.29		18
ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	ร้อยละ 50.00		14
การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	ร้อยละ 39.29		11
การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	ร้อยละ 67.86		19
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)			
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)	ไม่ใช่	ใช่ 28	28
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
การบรรยาย	ร้อยละ 67.86		19
การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ)	ร้อยละ 53.57		15
การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	ร้อยละ 46.43		13
Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	ร้อยละ 39.29		11

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)			
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	3.57	0.92	28
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	3.36	0.78	28

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
Curriculum (หลักสูตร)			
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	4.02	0.64	47
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	4.13	0.68	47
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	4.26	0.64	47
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชาให้นักศึกษาทราบ)	ไม่ใช่	ใช่ 47	47
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)			
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.23	0.7	47
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.28	0.71	47
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	4.26	0.64	47

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส)	ไม่ใช่ 2	ใช่ 45	47
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	ไม่ใช่ 8	ใช่ 39	47
ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	ร้อยละ 85.11		40
ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	ร้อยละ 53.19		25
การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	ร้อยละ 38.30		18
การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	ร้อยละ 70.21		33
อื่น ๆ	ร้อยละ 4.26		2
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)			
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)	ไม่ใช่	ใช่ 47	47
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
การบรรยาย	ร้อยละ 93.62		44
การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ)	ร้อยละ 72.34		34
การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	ร้อยละ 65.96		31
Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	ร้อยละ 53.19		25
อื่น ๆ	ร้อยละ 10.64		5

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)			
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	4.13	0.8	47
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	4.00	0.86	47

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
Curriculum (หลักสูตร)			
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	3.88	0.73	168
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	3.92	0.75	168
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	3.96	0.73	168
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชาให้นักศึกษาทราบ)	ไม่ใช่ 11	ใช่ 157	168
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)			
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.13	0.67	168
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.2	0.69	168
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	4.06	0.66	168

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส)	ไม่ใช่ 2	ใช่ 166	168
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	ไม่ใช่ 9	ใช่ 159	168
ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	ร้อยละ 80.36		135
ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	ร้อยละ 70.24		118
การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	ร้อยละ 69.05		116
การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	ร้อยละ 85.12		143
อื่น ๆ	ร้อยละ 14.29		24
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)			
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)	ไม่ใช่ 1	ใช่ 167	168
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
การบรรยาย	ร้อยละ 82.74		139
การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ)	ร้อยละ 72.62		122
การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	ร้อยละ 72.62		122
Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	ร้อยละ 67.26		113
อื่น ๆ	ร้อยละ 10.71		18

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)			
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	3.95	0.76	168
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	3.80	0.80	168

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
Curriculum (หลักสูตร)			
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	4.78	0.44	9
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	4.67	0.50	9
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	4.89	0.33	9
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชา ให้นักศึกษาทราบ)	ไม่ใช่	ใช่ 9	9
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)			
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.67	0.50	9
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.56	0.53	9
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	4.56	0.53	9

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส)	ไม่ใช่	ใช่ 9	9
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	ไม่ใช่	ใช่ 9	9
ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	ร้อยละ 55.56		5
ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	ร้อยละ 44.44		4
การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	ร้อยละ 44.44		4
การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	ร้อยละ 77.78		7
อื่น ๆ	ร้อยละ 11.11		1
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)			
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)	ไม่ใช่	ใช่ 9	9
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
การบรรยาย	ร้อยละ 33.33		3
การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ)	ร้อยละ 88.89		8
การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	ร้อยละ 22.22		2
Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	ร้อยละ 100		9
อื่น ๆ	ร้อยละ 11.11		1

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)			
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	4.89	0.33	9
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	4.78	0.44	9

คณะบริหารธุรกิจ :

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Curriculum (หลักสูตร)			
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	4.05	0.79	164
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	4.17	0.75	164
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	4.10	0.73	164
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชา ให้นักศึกษาทราบ)	ไม่ใช่ 10	ใช่ 154	164
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)			
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.27	0.72	164
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.32	0.73	164
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	4.14	0.78	164

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส)	ไม่ใช่ 5	ใช่ 159	164
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	ไม่ใช่ 10	ใช่ 154	164
ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	ร้อยละ 78.05		128
ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	ร้อยละ 70.73		116
การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	ร้อยละ 53.05		87
การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	ร้อยละ 70.12		115
อื่น ๆ	ร้อยละ 9.76		16
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)			
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนรู้การสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)	ไม่ใช่ 3	ใช่ 161	164
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
การบรรยาย	ร้อยละ 80.49		132
การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ)	ร้อยละ 65.85		108
การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	ร้อยละ 82.32		135
Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	ร้อยละ 54.88		90
อื่น ๆ	ร้อยละ 10.37		17

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)			
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	4.11	0.74	164
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	4.01	0.78	164

คณะพัฒนาการท่องเที่ยว :

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Curriculum (หลักสูตร)			
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	3.58	0.79	38
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	3.92	0.63	38
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	3.82	0.65	38
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชา ให้นักศึกษาทราบ)	ไม่ใช่	ใช่ 38	38
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)			
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.26	0.69	38
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.34	0.67	38
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	4.03	0.64	38

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส)	ไม่ใช่ 2	ใช่ 36	38
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	ไม่ใช่ 5	ใช่ 33	38
ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	ร้อยละ 63.16		24
ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	ร้อยละ 50.00		19
การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	ร้อยละ 36.84		14
การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	ร้อยละ 86.84		33
อื่น ๆ	ร้อยละ 5.26		2
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)			
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)	ไม่ใช่	ใช่ 38	38
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
การบรรยาย	ร้อยละ 97.37		37
การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ)	ร้อยละ 65.79		25
การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	ร้อยละ 65.79		25
Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	ร้อยละ 47.37		18
อื่น ๆ	ร้อยละ 10.53		4

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)			
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	4.00	0.81	38
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	3.82	0.83	38

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม :

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Curriculum (หลักสูตร)			
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	3.44	0.73	9
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	3.67	0.71	9
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	3.89	1.05	9
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชา ให้นักศึกษาทราบ)	ไม่ใช่ 2	ใช่ 7	9
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)			
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.44	0.73	9
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.22	0.83	9
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	3.78	0.67	9

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส)	ไม่ใช่	ใช่ 9	9
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	ไม่ใช่	ใช่ 9	9
ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	ร้อยละ 88.89		8
ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	ร้อยละ 55.56		5
การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	ร้อยละ 77.78		7
การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	ร้อยละ 77.78		7
อื่น ๆ	ร้อยละ 22.22		2
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)			
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)	ไม่ใช่	ใช่ 9	9
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
การบรรยาย	ร้อยละ 88.89		8
การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ)	ร้อยละ 55.56		5
การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	ร้อยละ 88.89		8
Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	ร้อยละ 44.44		4
อื่น ๆ	ร้อยละ 22.22		2

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)			
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	3.56	0.73	9
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	3.33	0.71	9

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ – แพร่ เฉลิมพระเกียรติ :

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
Curriculum (หลักสูตร)			
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	3.96	0.83	83
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	4.18	0.73	83
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	4.34	0.77	83
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชาให้นักศึกษาทราบ)	ไม่ใช่ 8	ใช่ 75	83
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)			
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.24	0.71	83
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.34	0.79	83
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	4.19	0.76	83

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส)	ไม่ใช่ 4	ใช่ 79	83
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	ไม่ใช่ 9	ใช่ 74	83
ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	ร้อยละ 81.93		68
ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	ร้อยละ 65.06		54
การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	ร้อยละ 68.67		57
การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	ร้อยละ 83.13		69
อื่น ๆ	ร้อยละ 14.46		12
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)			
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)	ไม่ใช่ 2	ใช่ 81	83
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
การบรรยาย	ร้อยละ 86.75		72
การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ)	ร้อยละ 81.93		68
การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	ร้อยละ 80.72		67
Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	ร้อยละ 69.88		58
อื่น ๆ	ร้อยละ 9.64		8

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)			
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	4.20	0.71	83
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	3.93	0.87	83

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
Curriculum (หลักสูตร)			
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	4.12	0.71	66
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	4.24	0.68	66
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	4.21	0.71	66
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของรายวิชา ให้นักศึกษาทราบ)	ไม่ใช่ 2	ใช่ 64	66
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)			
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.35	0.71	66
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	4.30	0.68	66
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	4.27	0.71	66

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวนผู้ตอบ
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส)	ไม่ใช่ 1	ใช่ 65	66
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	ไม่ใช่ 3	ใช่ 63	66
ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	ร้อยละ 72.73		48
ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	ร้อยละ 57.58		38
การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	ร้อยละ 60.61		40
การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	ร้อยละ 84.85		56
อื่น ๆ	ร้อยละ 13.64		9
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)			
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)	ไม่ใช่	ใช่ 66	66
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ			
การบรรยาย	ร้อยละ 93.94		63
การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ)	ร้อยละ 80.30		53
การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	ร้อยละ 72.73		48
Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	ร้อยละ 50.09		39
อื่น ๆ	ร้อยละ 19.70		13

ข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย	ค่า SD	จำนวน ผู้ตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)			
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	4.24	0.70	66
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	3.91	0.67	66

ภาคผนวก



แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปี พ.ศ. 2565

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ขอความอนุเคราะห์ผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบตามความเป็นจริง ทั้งนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด ๓ ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

1. ข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

1.1 ระดับการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

1.2 คณะ

1.3 หลักสูตร ☐ 2 ปี ☐ 4 ปี ☐ 5 ปี

1.4 สาขาวิชา

1.5 ปีการศึกษาที่เข้าศึกษาปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา.....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร

คำชี้แจง ข้อคำถามตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร แบ่งออกเป็นข้อคำถามปลายปิดและ ข้อคำถามปลายเปิด ดังนี้

1. ข้อคำถามปลายปิด แบ่งออกเป็น

1.1 ข้อคำถามแบบให้เลือกระหว่างลำดับความสำคัญระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร โดยข้อคำถามที่ท่านพึงพอใจมากที่สุดให้อยู่ในระดับแรก และพึงพอใจน้อยที่สุดให้เลือกไว้ลำดับสุดท้าย

1.2 ข้อคำถามแบบให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านที่มีต่อ
คุณภาพหลักสูตร

- 5 หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรในระดับน้อยที่สุด

2. ข้อคำถามปลายเปิด เป็นข้อคำถามที่เปิดอิสระทางความคิดให้ท่านแสดงออกในความคิดเห็นในข้อ
คำถามนั้น ๆ อย่างเต็มที่ ไม่มีข้อจำกัดใด ๆ

ข้อคำถาม	รูปแบบการตอบ
ELOs	
1. Rank the ELOs according to how much you feel you learned (เรียงลำดับ ELOs ที่นักศึกษาารู้สึกว่าได้เรียนรู้มากที่สุดไปหาน้อยที่สุด) (ใช้ลำดับ PLO ของแต่ละหลักสูตรในการเรียงลำดับ)	PLOs 1..... ลำดับ (.....) PLOs 2..... ลำดับ (.....) PLOs 3..... ลำดับ (.....) PLOs 4..... ลำดับ (.....)
2. The ELOs are clear (ELOs ของหลักสูตรมีความชัดเจนในระดับใด)	54321
Curriculum (หลักสูตร)	
1. Throughout my study at MJU, the workload per semester was appropriate for my learning (ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด)	54321
2. The courses are logically sequenced (รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด)	54321
3. Compared to first year, do you think you have the necessary knowledge and skills that will be necessary for your future increases? (เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด)	54321
4. What are the strengths of the programme? (อะไรคือจุดแข็งของหลักสูตรที่นักศึกษาเรียนอยู่)	คำถามปลายเปิด.....

ข้อคำถาม	รูปแบบการตอบ
5. What knowledge and skills do you think the programme needs to add? (นักศึกษาคิดว่าความรู้และทักษะใดที่ทางหลักสูตรควรจะต้องเพิ่มเติมให้แก่ นักศึกษา)	คำถามปลายเปิด.....
6. The professor explained all the class regulations and the course syllabus (MK3) (อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และกฎระเบียบของ รายวิชา ให้นักศึกษาทราบ)	☐ ได้อธิบาย (explain) ☐ ไม่ได้อธิบาย (not explain)
7. Recommendations to the curriculum (ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร)	คำถามปลายเปิด.....
Assessment (วิธีการวัดประเมินผล)	
1. All professors explained in detail the types of assessments used in class (ผู้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯได้มีการอธิบายวิธีประเมินผล ที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	5 4 3 2 1
2. All professors explained in detail the rubrics used in class (อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด)	5 4 3 2 1
3. The professors provided prompt feedback on student assessment (อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้ นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด)	5 4 3 2 1
4. The appeal process is accessible and transparent (กระบวนการอุทธรณ์ในการขอดูคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวก และมีความโปร่งใส)	☐ ใช่ (Yes) ☐ ไม่ใช่ (No)
5. All professors informed me the grades of every assignment before the semester ends (อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุก ชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา)	☐ ใช่ (Yes) ☐ ไม่ใช่ (No)
6. What are the most common types of assessment used in the programme? (การวัดผลแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในการวัดประเมินผล การศึกษา)	☐ Criteria-Based Assessment ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การ เปรียบเทียบความสามารถของ นักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อคำถาม	รูปแบบการตอบ
**สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ (Please answer by using the tick boxes-one tick for each question)	ไว้) ☐ Group Assessment ประเมินแบบอิงกลุ่ม(การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม) ☐ การสังเกตพฤติกรรม Observing behavior (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล) ☐ Job submission การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์) ☐ Other อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)	
1. The professor explained in detail the types of teaching and learning used in class (อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน)	☐ ใช่ (Yes) ☐ ไม่ใช่ (No)
2. What are the most common types of teaching and learning used in the programme? (การเรียนรู้การสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน) **สามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ (Please answer by using the tick boxes-one tick for each question)	☐ Lecture การบรรยาย ☐ Practice การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ) ☐ Use of case studies การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย) ☐ Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ) ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ข้อคำถาม	รูปแบบการตอบ
Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)	
1. Choose which activities and workshops that you participated (กิจกรรมหลักสูตรใดบ้างที่นักศึกษาเข้าร่วม)	คำถามปลายเปิด.....
2. The activities and workshops are related to your major? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกของท่านมากระดับใด)	5 4 3 2 1 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. The activities and workshops can help you get a job? (กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อยในระดับใด)	5 4 3 2 1 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. What other extracurricular activities would you recommend the programme to have? (นักศึกษาคิดว่าหลักสูตรควรเพิ่มกิจกรรมใด ให้แก่นักศึกษาบ้าง)	คำถามปลายเปิด.....

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
งานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน